

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

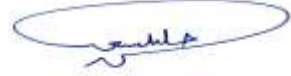
## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٦/١٠



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ : ٢٠١٩/٦/١١



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. د. فراس فاضل علي

التاريخ : ٢٠١٩/٦/١١



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠١٩/٦/١١

التوقيع



مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة الانبار /كلية التربية للبنات
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الادب المقارن / المرحلة الرابعة
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	نظام الوحدات
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	/
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩/٦/١٠
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
- الوقوف على مفردات المنهج	
- تحديد مسارات المنهج واهدافه	

١٠ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- إيضاح الاتصال بين الأدب العربي، والآداب الأخرى.</li> <li>٢- معرفة أثر الأدب العربي في الآداب غير العربية قديماً وحديثاً.</li> <li>٣- يتعرف الطلبة على مناهج الأدب المقارن وطرائقه</li> <li>٤- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من الكتب الرافدة للمنهج</li> </ol>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- اسعاف الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل النصي للأدب المقارن</li> <li>٢- القدرة على إعمال الفكر الادبي البناء في المادة</li> <li>٣- القدرة على ابداء الرأي في الاستنتاجات التي توصل لها الطالب</li> </ol>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.</li> <li>فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عمل اختبارات يومية</li> <li>- عمل اختبارات شهرية</li> <li>- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالناقشات</li> </ul>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- تنمية التفكير والبحث في القضايا الأدبية المتعلقة في المادة لاسيما صور التأثير والتأثر</li> <li>٢- التعويل على التأثيرات الوافدة على الأدب العربي.</li> <li>٣- نقد الأجناس الأدبية وتحليلها.</li> <li>٤- يتعرف الطلبة على وسائل مد جسور بين الآداب المختلف</li> </ol>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.</li> <li>فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p>

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١-لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين
- ٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة، وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

#### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.
- فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

#### ١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
------------------	----------------------	----------------------	------------------

عملي	نظري			
	٤٥	الادب المقارن		الرابعة

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

عمل تقارير علمية في إطار مفردات المادة بالاعتماد على المصادر والمراجع

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول على وفق القبول المركزي

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

د/ محمد غنيمي هلال.

١- الأدب المقارن

د/ داود سلوم

٢- دراسات في الأدب المقارن

د/ حسن درويش.

٣- الأدب المقارن النظرية والتطبيق

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	الادب المقارن		الرابعة	

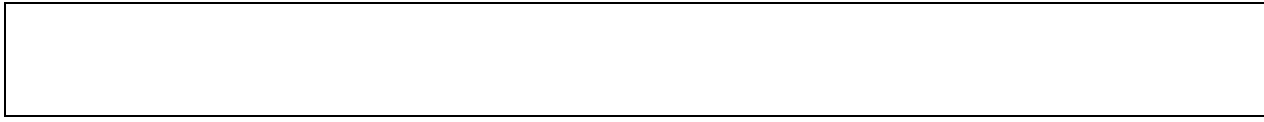
## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
٢. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	الادب المقارن / المرحلة الرابعة
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور عن طريق المواقع الكترونية / الكلاس روم والكوكل ميت
٥. الفصل / السنة	فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٦/١٠
٨. أهداف المقرر	
١- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم قيمة الادب المقارن في إيضاح طرق الاتصال بين الآداب الأخرى	
٢- السعي الى تنمية الدافع الفكري لدى الطلاب	
٣- خلق الوعي الادبي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية تجاه المادة	





## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- إيضاح الاتصال بين الأدب العربي، والأدب الأخرى.
- ٢- معرفة أثر الأدب العربي في الآداب غير العربية قديماً وحديثاً.
- ٣- يتعرف الطلبة على مناهج الأدب المقارن وطرائقه
- ٤- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من الكتب الرافدة للمنهج

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- اسعاف الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل النصي للأدب المقارن
- ٢- القدرة على إعمال الفكر الادبي البناء في المادة
- ٣- القدرة على ابداء الرأي في الاستنتاجات التي توصل لها الطالب

### طرائق التعليم والتعلم

-استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالناقشات

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية التفكير والبحث في القضايا الأدبية المتعلقة في المادة لاسيما صور التأثير والتأثر
- ٢-التعويل على التأثيرات الوافدة على الأدب العربي.
- ٣-نقد الأجناس الأدبية وتحليلها.
- ٤- يتعرف الطلبة على وسائل مد جسور بين الآداب المختلف

### طرائق التعليم والتعلم

استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين

٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة، وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	تنضد المعرفة في الادب المقارن وطرنق حضورها في النص وتحويل هذه المعرفة الى بناء ادبي يسهم في فهم صورة التأثير والتأثر وتطبيقها على الخطاب	-الادب المقارن المصطلح والتسمية ، - النشأة والتطور -العلاقات الأدبية ( اللقاءات الأدبية	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	تنضد المعرفة في الادب المقارن وطرنق حضورها في النص وتحويل هذه المعرفة الى بناء ادبي يسهم في فهم صورة التأثير والتأثر وتطبيقها على الخطاب	-حلامح الادب المقارن في التراث ( السرقات ،الموازانات /كتب الرحلات /إشارات مقارنة ) -اثر الحركة الرومانسية في نشأت الادب المقارن - اثر الحركة العلمية في نشأت الادب المقارن	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	تنضد المعرفة في الادب المقارن وطرنق حضورها في النص وتحويل هذه المعرفة الى بناء ادبي يسهم في فهم صورة التأثير والتأثر وتطبيقها على الخطاب	- مدارس الادب المقارن / المدرسة الفرنسية ، المدرسة الامريكية ، المدارس الأخرى	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	تنضد المعرفة في الادب المقارن وطرنق حضورها في النص وتحويل هذه المعرفة الى بناء ادبي يسهم في فهم صورة التأثير والتأثر وتطبيقها على الخطاب	-مجالات الادب المقارن / التأثير والتأثر ، التشابه والاختلاف ، التناص والمقارنة ، الترجمة ، الاجناس الأدبية ، العولمة الثقافية	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	تنضد المعرفة في الادب المقارن وطرنق حضورها في النص وتحويل هذه المعرفة الى بناء ادبي يسهم في فهم صورة التأثير والتأثر وتطبيقها على الخطاب	-علاقات الادب المقارن بكل من تاريخ الادب والنقد الادبي ونظرية الادب / -الصورولوجية : صور الشعوب في آداب الأمم الأخرى	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	تنضد المعرفة في الادب المقارن وطرنق حضورها في النص وتحويل هذه المعرفة الى بناء ادبي يسهم في فهم صورة التأثير والتأثر وتطبيقها على الخطاب	- النماذج البشرية في الادب المقارن -الادب المقارن في الوطن العربي - النماذج التطبيقية	نظري	امتحان + نشاط يومي

١٢. البنية التحتية

<p>١- الألب المكارن /ء محمد غنلمل هلال. ٢-ءراساء فل الألب المكارن /ء ءاوء سلوم ٣-الألب المكارن النظرللة والائلل /ء حسن ءرولش.</p>	١- الكلب المقررلة المطلبولة
<p>١-الألب المكارن /ء محمد غنلمل هلال. ٢-ءراساء فل الألب المكارن /ء ءاوء سلوم</p>	٢- المراءع الرللسللة (المصاءر)
كلب الاءب المكارن	١- الكلب والمراءع اللل للوصل بها ( المجلات العلمللة ، اللقارلر ، .... )
ما الءعم الماءة الءبللة	ب - المراءع الالكلرونللة، مواءع الالئلرللل ....

	١٣.ءطولة اللقرر اللراسل
الالئلرل مع الأقسام الأءرى المعنللة باللغات المراءلرة وإقامة ءراساء علمللة الللرل فل صور اللأللرر واللألرلر فل الاءب بكل اءناسه .	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠-٦-١٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
٢ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البلاغة والتطبيق / السنة الثانية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في اللغة العربية وادابها
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	أخرى
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ . تعليم الناشئة اللغة العربية ومعرفة اساليبها .	
ب-خدمة القرآن الكريم الذي كان معجزة تحدي ليفهموا آياته واسلوبه من اجل غايات عقائدية وجمالية وذوقية وعلمية وتربوية .	
ج- للفائدة النقدية لغرض القدرة على تمييز الكلام الحسن من الكلام الرديء والموازنة بين القصائد والخطب والرسائل .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- تعليم قواعد اللغة العربية.
- ٢- اطلاع الطالب على مواطن الجمال في اسلوب اللغة العربية .
- ٣- الوقوف على آراء علماء البلاغة في القياس والتعديد والاصول البلاغية .
- ٤- معرفة الاساليب الحقيقية والمجازية وتوظيفها في اللغة العربية.
- ٥- التمييز بين القواعد القياسية والقواعد الشاذة التي تحتاج إلى تأويل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١. التدريب على تطبيق القواعد التي تم تدريسها.
٢. تعلم طريقة قراءة القرآن الكريم والشعر العربي وفقاً لقواعد النحو والاصول البلاغية .
٣. توظيف القواعد البلاغية في فهم الأحكام الشرعية الواردة في القرآن الكريم وبيان أثر التغير في الحركة الإعرابية على تغير الأحكام وفهم مواطن الجمال والفائدة في التقديم والتأخير والفصل والوصل في الاساليب المستعملة في اللغة العربية .
٤. تعلم كيفية استنباط الاساليب البلاغية من النصوص العربية وكيفية تطبيق الاحكام البلاغية عليها

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة - الحوار والمناقشة - الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤- اعداد التقارير

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- ان يتعرف الطلبة على معنى الفصاحة والبلاغة</p> <p>ج ٢- ان يتعلم الطلبة مواطن الجمال في اللغة العربية من خلال تعرفه على موضوعات البلاغة العربية</p> <p>ج ٣- ان يتعرف الطلبة على موضوعات البلاغة وسر جمال اللغة في البيان والمعنى</p> <p>ج ٤- ان يتعلم الطالب كيف يستذوق اللغة ويحدد قوة المعنى في الاستخدام اللغوي في الشعر وغيره</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة – الحوار والمناقشة – الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات</p> <p>٤- اعداد التقارير</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- اكساب الطالبة مهارة التحليل الفني للغة</p> <p>د ٢- اكساب الطلبة مهارة قراءة اراء العلماء والترجيح بينها</p> <p>د ٣- اكساب الطلبة مهارات التطبيق على القواعد البلاغية</p> <p>د ٤- اكساب الطلبة مهارات التدوق الفني للاستخدام اللغوي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة الالكترونية – المناقشات والحوارات – التقارير - الاسئلة المباشرة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات</p> <p>٤- اعداد التقارير</p>



١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٣٠	البلاغة والتطبيق		الثانية

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تكليف الطلبة باعداد تقارير تتعلق بالبرنامج الاكاديمي من خلال مراجعة المصادر والمراجع التي تتعلق بالمادة العلمية ممايزيد من اطلاع الطلبة على المادة العلمية وكذلك تمرين الطلبة على تطبيق المادة العلمية على القران والحديث والشعر لمعرفة مدى فهمهم للمادة العلمية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول ( ولكن وضع القبول ليس وفق الخطة )

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- البلاغة والتطبيق / الدكتور احمد مطلوب والدكتور كامل حسن البصير
- ٢- جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع / السيد احمد الهاشمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	البلاغة والتطبيق		الثاني



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار كلية التربية للبنات
٢. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣. اسم / رمز المقرر	البلاغة والتطبيق
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور عبر المواقع الالكترونية
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٠
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠
٨. أهداف المقرر	
٩. أ. تعليم الناشئة اللغة العربية ومعرفة اساليبها .	
١٠.	
١١. ب-خدمة القرآن الكريم الذي كان معجزة تحدي ليفهموا آياته واسلوبه من اجل غايات عقائدية وجمالية وذوقية وعلمية وتربوية .	
١٢.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعليم قواعد اللغة العربية.</p> <p>٢- اطلاع الطالب على مواطن الجمال في اسلوب اللغة العربية .</p> <p>٣- الوقوف على آراء علماء البلاغة في القياس والتععيد والاصول البلاغية .</p> <p>٤- معرفة الاساليب الحقيقية والمجازية وتوظيفها في اللغة العربية.</p> <p>٥- التمييز بين القواعد القياسية والقواعد الشاذة التي تحتاج إلى تأويل.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١- تعلم طريقة قراءة القرآن الكريم والشعر العربي وفقاً لقواعد النحو والاصول البلاغية .</p> <p>٣- توظيف القواعد البلاغية في فهم الأحكام الشرعية الواردة في القرآن الكريم وبيان أثر التغيير في الحركة الإعرابية على تغيير الأحكام وفهم مواطن الجمال والفائدة في التقديم والتأخير والفصل والوصل في الاساليب المستعملة في اللغة العربية .</p> <p>٤- تعلم كيفية استنباط الاساليب البلاغية من النصوص العربية وكيفية تطبيق الاحكام البلاغية عليها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة – الحوار والمناقشة – الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات</p> <p>٤- اعداد التقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يتعرف الطلبة على معنى الفصاحة والبلاغة</p> <p>ج٢- ان يتعلم الطلبة مواطن الجمال في اللغة العربية من خلال تعرفه على موضوعات البلاغة العربية</p> <p>ج٣- ان يتعرف الطلبة على موضوعات البلاغة وسر جمال اللغة في البيان والمعنى</p> <p>ج٤- ان يتعلم الطالب كيف يستذوق اللغة ويحدد قوة المعنى في الاستخدام اللغوي في الشعر وغيره</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

المحاضرة الالكترونية – المناقشات والحوارات – التقارير- الاسئلة المباشرة -

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤- اعداد التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د- اكساب الطالبة مهارة التحليل الفني للغة
- ٢د-اكساب الطالبة مهارة قراءة اراء العلماء والترجيح بينها
- ٣د-اكساب الطالبة مهارات التطبيق على القواعد البلاغية
- ٤د-اكساب الطالبة مهارات التدوق الفني للاستخدام اللغوي

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	التقديم والتأخير	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والاجوبة
٦-٤	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	اغراض التقديم	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والاجوبة
٩-٧	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	اغراض التأخير	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والاجوبة
١٢-١٠	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	الفصل والوصل	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والاجوبة
١٤-١٣	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	حالات الفصل وحالات الوصل	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والاجوبة
١٦-١٥	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	القصر انواعه واقسامه طرقه	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والاجوبة
١٨-١٧	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	الايجاز ولاطباب والمساواة	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والاجوبة

١٢. البنية التحتية



البلاغة والتطبيق - احمد مطلوب كامل حسن البصير	١- الكتب المقررة المطلوبة
جواهر البلاغة - السيد احمد الهاشمي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الدراسات الحديثة - والبحوث الحديثة - والدراسات الفنية البلاغية الحديثة	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... (
المواقع التي تخص الدراسات البلاغية على الكوكل واليوتيوب	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
دراسة المصادر التي ييسر تعليم البلاغة وتحليل النصوص وتحديد مواطن القوة في اللغة	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠-٦-١٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
١٦ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البلاغة والتطبيق / السنة الثانية
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في اللغة العربية وادابها
١٩ . النظام الدراسي :	أخرى
٢٠ . سنوي /مقررات /أخرى	
٢١ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٢٢ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٢٣ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠
٢٤ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ . تعليم الناشئة اللغة العربية ومعرفة اساليبها .	
ب-خدمة القرآن الكريم الذي كان معجزة تحدي ليفهموا آياته واسلوبه من اجل غايات عقائدية و جمالية وذوقية وعلمية وتربوية .	
ج- للفائدة النقدية لغرض القدرة على تمييز الكلام الحسن من الكلام الرديء والموازنة بين القصائد والخطب والرسائل .	

٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

- ١- تعليم قواعد اللغة العربية.
- ٢- اطلاع الطالب على مواطن الجمال في اسلوب اللغة العربية .
- ٣- الوقوف على آراء علماء البلاغة في القياس والتفعيد والاصول البلاغية .
- ٤- معرفة الاساليب الحقيقية والمجازية وتوظيفها في اللغة العربية.
- ٥- التمييز بين القواعد القياسية والقواعد الشاذة التي تحتاج إلى تأويل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١. التدريب على تطبيق القواعد التي تم تدريسها.
٢. تعلم طريقة قراءة القرآن الكريم والشعر العربي وفقاً لقواعد النحو والاصول البلاغية .
٣. توظيف القواعد البلاغية في فهم الأحكام الشرعية الواردة في القرآن الكريم وبيان أثر التغير في الحركة الإعرابية على تغير الأحكام وفهم مواطن الجمال والفائدة في التقديم والتأخير والفصل والوصل في الاساليب المستعملة في اللغة العربية .
٤. تعلم كيفية استنباط الاساليب البلاغية من النصوص العربية وكيفية تطبيق الاحكام البلاغية عليها

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة - الحوار والمناقشة - الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -

طرائق التقييم

- ٥- الامتحانات الشهرية
- ٦- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٧- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٨- اعداد التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- ان يتعرف الطلبة على معنى الفصاحة والبلاغة ج ٢- ان يتعلم الطلبة مواطن الجمال في اللغة العربية من خلال تعرفه على موضوعات البلاغة العربية ج ٣- ان يتعرف الطلبة على موضوعات البلاغة وسر جمال اللغة في البيان والمعنى ج ٤- ان يتعلم الطالب كيف يستذوق اللغة ويحدد قوة المعنى في الاستخدام اللغوي في الشعر وغيره طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة – الحوار والمناقشة – الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -
---

طرائق التقييم
---------------

١- الامتحانات الشهرية ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات ٤- اعداد التقارير
--

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- اكساب الطالبة مهارة التحليل الفني للغة د ٢- اكساب الطلبة مهارة قراءة آراء العلماء والترجيح بينها د ٣- اكساب الطلبة مهارات التطبيق على القواعد البلاغية د ٤- اكساب الطلبة مهارات التدوق الفني للاستخدام اللغوي
---

طرائق التعليم والتعلم
-----------------------

المحاضرة الالكترونية – المناقشات والحوارات – التقارير- الاسئلة المباشرة -
---

طرائق التقييم
---------------

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤- اعداد التقارير

## ٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٣٠	البلاغة والتطبيق		الثانية

## ٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

تكليف الطلبة باعداد تقارير تتعلق بالبرنامج الاكاديمي من خلال مراجعة المصادر والمراجع التي تتعلق بالمادة العلمية ممايزيد من اطلاع الطلبة على المادة العلمية وكذلك تمرين الطلبة على تطبيق المادة العلمية على القران والحديث والشعر لمعرفة مدى فهمهم للمادة العلمية

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول ( ولكن وضع القبول ليس وفق الخطة )

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٣- البلاغة والتطبيق / الدكتور احمد مطلوب والدكتور كامل حسن البصير

٤- جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع / السيد احمد الهاشمي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	البلاغة والتطبيق		الثاني





## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار كلية التربية للبنات
١٤ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
١٥ . اسم / رمز المقرر	البلاغة والتطبيق
١٦ . أشكال الحضور المتاحة	حضور عبر المواقع الالكترونية
١٧ . الفصل / السنة	٢٠٢٠
١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠
٢٠ . أهداف المقرر	
٢١ . أ . تعليم الناشئة اللغة العربية ومعرفة اساليبها .	
٢٢ .	
٢٣ . ب-خدمة القرآن الكريم الذي كان معجزة تحدي ليفهموا آياته واسلوبه من اجل غايات عقائدية وجمالية وذوقية وعلمية وتربوية .	
٢٤ .	

١٤ .مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعليم قواعد اللغة العربية.</p> <p>٢- اطلاع الطالب على مواطن الجمال في اسلوب اللغة العربية .</p> <p>٣- الوقوف على آراء علماء البلاغة في القياس والتعديد والاصول البلاغية .</p> <p>٤- معرفة الاساليب الحقيقية والمجازية وتوظيفها في اللغة العربية.</p> <p>٥- التمييز بين القواعد القياسية والقواعد الشاذة التي تحتاج إلى تأويل.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - تعلم طريقة قراءة القرآن الكريم والشعر العربي وفقاً لقواعد النحو والاصول البلاغية .</p> <p>٣ . توظيف القواعد البلاغية في فهم الأحكام الشرعية الواردة في القرآن الكريم وبيان أثر التغيير في الحركة الإعرابية على تغيير الأحكام وفهم مواطن الجمال والفائدة في التقديم والتأخير والفصل والوصل في الاساليب المستعملة في اللغة العربية .</p> <p>٤ . تعلم كيفية استنباط الاساليب البلاغية من النصوص العربية وكيفية تطبيق الاحكام البلاغية عليها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة – الحوار والمناقشة – الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات</p> <p>٤- اعداد التقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يتعرف الطلبة على معنى الفصاحة والبلاغة</p> <p>ج٢- ان يتعلم الطلبة مواطن الجمال في اللغة العربية من خلال تعرفه على موضوعات البلاغة العربية</p> <p>ج٣- ان يتعرف الطلبة على موضوعات البلاغة وسر جمال اللغة في البيان والمعنى</p> <p>ج٤- ان يتعلم الطالب كيف يستذوق اللغة ويحدد قوة المعنى في الاستخدام اللغوي في الشعر وغيره</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

المحاضرة الالكترونية – المناقشات والحوارات – التقارير- الاسئلة المباشرة -

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤- اعداد التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د- اكساب الطالبة مهارة التحليل الفني للغة
- ٢د-اكساب الطالبة مهارة قراءة اراء العلماء والترجيح بينها
- ٣د-اكساب الطالبة مهارات التطبيق على القواعد البلاغية
- ٤د-اكساب الطالبة مهارات التدوق الفني للاستخدام اللغوي

## ١٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	النشأة والمؤثرات	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
٦-٤	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	المدارس البلاغية	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
٩-٧	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	الفصاحة - فصاحة الكلمة - فصاحة الكلام	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
١٢-١٠	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	البلاغة - البلاغة في اللغة - في القرآن - في الحديث	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
١٤-١٣	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	علم المعاني الخبر - اضربه مؤكداته - اغراضه	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
١٦-١٥	٤	الوقوف على الآراء البلاغية التي وضعها أصحاب العلم في اللغة العربية	الانشاء - اقسامه النهي - التمني	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
١٨-١٧	٤	الوقوف على الآراء	الاستفهام - والنداء	نظري	امتحان +

نشاط الاسئلة والاجوبة			البلاغية التي وضعها اصحاب العلم في اللغة العربية		
--------------------------	--	--	--	--	--

١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	البلاغة والتطبيق - احمد مطلوب كامل حسن البصير
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جواهر البلاغة - السيد احمد الهاشمي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الدراسات الحديثة - والبحوث الحديثة - والدراسات الفنية البلاغية الحديثة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع التي تخص الدراسات البلاغية على الكوكل واليوتيوب

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
دراسة المصادر التي يسر تعليم البلاغة وتحليل النصوص وتحديد مواطن القوة في اللغة	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠-٦-١٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
٣٠ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	النقد الادبي الحديث / السنة الرابعة
٣٢ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في اللغة العربية وادابها
٣٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	أخرى
٣٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٣٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٣٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠
٣٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ. تعليم الطلبة اداب اللغة العربية ومعرفة اساليبها .	
ب-خدمة الشعر العربي والادب العربي عامة الذي كان معجزة تحدي وما زال من اجل بيان غايات ادبية و جمالية وذوقية وعلمية وتربوية .	
ج- للفائدة النقدية لغرض القدرة على تمييز الكلام الحسن من الكلام الرديء والموازنة بين القصائد والخطب والرسائل .	



٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الاهداف المعرفية

- ١- تعليم قواعد اللغة العربية.
- ٢- اطلاع الطالب على مواطن الجمال في اسلوب اللغة العربية .
- ٣- الوقوف على آراء علماء النقد في القياس والتعديد والاصول الادبية.
- ٤- معرفة الاساليب الحقيقية والمجازية وتوظيفها في اللغة العربية.
- ٥- التمييز بين القواعد القياسية والقواعد الشاذة التي تحتاج إلى تأويل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١. التدريب على تطبيق القواعد التي تم تدريسها.
٢. تعلم طريقة والشعر العربي وفقاً لقواعد النحو والاصول البلاغية .
٣. توظيف القواعد النقدية في فهم النصوص الادبية وبيان قدرة الطالب على استنباط مواطن الجمال والقوة في النص الادبي
٤. تعلم كيفية استنباط الاساليب الجمالية من النصوص العربية وكيفية تطبيق الاحكام النقدية عليها

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة - الحوار والمناقشة - الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -

طرائق التقييم

- ٩- الامتحانات الشهرية
- ١٠- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ١١- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ١٢- اعداد التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- ان يتعرف الطلبة على معنى النقد ومتى نشأ واصبح علما يعتد به
- ٢- ان يتعلم الطلبة مواطن الجمال في اللغة العربية من خلال تعرفه على الاجناس الادبية وخصائصها
- ٣- ان يتعرف الطلبة على لغة الادب وسر جمال اللغة في البيان والمعنى والتصوير

ج٤- ان يتعلم الطالب كيف يستذوق اللغة ويحدد قوة المعنى في الاستخدام اللغوي في الشعر وغيره

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة – الحوار والمناقشة – الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -

#### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤- اعداد التقارير

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- اكساب الطالبة مهارة التحليل الفني للغة
- ٢-اكساب الطالبة مهارة قراءة اراء العلماء والترجيح بينها
- ٣-اكساب الطالبة مهارات التطبيق على الاصول النقدية
- ٤-اكساب الطالبة مهارات التذوق الفني للاستخدام اللغوي

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة الالكترونية – المناقشات والحوارات – التقارير- الاسئلة المباشرة -

#### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤- اعداد التقارير

٣٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٤٥	النقد الادبي الحديث		الرابعة

٤٠. التخطيط للتطور الشخصي

تكليف الطلبة باعداد تقارير تتعلق بالبرنامج الاكاديمي من خلال مراجعة المصادر والمراجع التي تتعلق بالمادة العلمية ممايزيد من اطلاع الطلبة على المادة العلمية وكذلك تمرين الطلبة على تطبيق المادة العلمية على القران والحديث والشعر لمعرفة مدى فهمهم للمادة العلمية

٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول ( ولكن وضع القبول ليس وفق الخطة )

٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٥- في النقد الادبي الحديث- منطلقات وتطبيقات / الدكتور فائق مصطفى والدكتور عبد الرضا علي

٦- مقدمة في النقد الادبي - علي جواد الطاهر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	النقد الادبي الحديث		الرابع



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار كلية التربية للبنات
٢٦ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٢٧ . اسم / رمز المقرر	النقد الحديث
٢٨ . أشكال الحضور المتاحة	حضور عبر المواقع الالكترونية
٢٩ . الفصل / السنة	٢٠٢٠
٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠
٣٢ . أهداف المقرر	
٣٣ . أ . تعليم الالطلبة اداب اللغة العربية ومعرفة اساليبها .	
٣٤ .	
٣٥ . ب-خدمة الشعر العربي الذي كان معجزة تحدي باسلوبه من اجل غايات ادبية و جمالية وذوقية وعلمية وتربوية .	
٣٦ .	

١٨.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعليم قواعد اللغة العربية.</p> <p>٢- اطلاع الطالب على مواطن الجمال في اسلوب اللغة العربية .</p> <p>٣- الوقوف على آراء علماء النقد في القياس والتعديد والاصول النقدية.</p> <p>٤- معرفة الاساليب الحقيقية والمجازية وتوظيفها في اللغة العربية.</p> <p>٥- التمييز بين القواعد القياسية النقدية القديمة والقواعد النقدية الحديثة.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١. التدريب على تطبيق القواعد التي تم تدريسها.</p> <p>٢. تعلم طريقة والشعر العربي وفقاً لقواعد النحو والاصول البلاغية .</p> <p>٣. توظيف القواعد النقدية في فهم النصوص الادبية وبيان قدرة الطالب على استنباط مواطن الجمال والقوة في النص الادبي</p> <p>٤. تعلم كيفية استنباط الاساليب الجمالية من النصوص العربية وكيفية تطبيق الاحكام النقدية عليها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة – الحوار والمناقشة – الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات</p> <p>٤- اعداد التقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- ان يتعرف الطلبة على معنى النقد ومتى نشأ واصبح علما يعتد به</p> <p>ج ٢- ان يتعلم الطلبة مواطن الجمال في اللغة العربية من خلال تعرفه على الاجناس الادبية وخصائصها</p> <p>ج ٣- ان يتعرف الطلبة على لغة الادب وسر جمال اللغة في البيان والمعنى والتصوير</p> <p>ج ٤- ان يتعلم الطالب كيف يستذوق اللغة ويحدد قوة المعنى في الاستخدام اللغوي في الشعر وغيره</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة الالكترونية – المناقشات والحوارات – التقارير- الاسئلة المباشرة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>



- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤- اعداد التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د١- اكساب الطالبة مهارة التحليل الفني للغة
- د٢- اكساب الطالبة مهارة قراءة اراء العلماء والترجيح بينها
- د٣- اكساب الطالبة مهارات التطبيق على المدراس والمذاهب الادبية
- د٤- اكساب الطالبة مهارات التذوق الفني للاستخدام اللغوي

## ١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها أصحاب العلم في نقد الأدب	نظرية الأنواع الأدبية - الشعر والنثر	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والإجابة
٦-٤	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها أصحاب العلم في نقد الأدب	الشعر الغنائي - الشعر الملحمي	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والإجابة
٩-٧	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها أصحاب العلم في نقد الأدب	الشعر التمثيلي - الشعر التعليمي	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والإجابة
١٢-١٠	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها أصحاب العلم في نقد الأدب	أنواع النثر - القصة والمسرحية - والمقالة	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والإجابة
١٤-١٣	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها أصحاب العلم في نقد الأدب	المناهج النقدية - المنهج التاريخي - المنهج التأثري	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة والإجابة
١٦-١٥	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي	المنهج الاجتماعي - المنهج النفسي	نظري	امتحان + نشاط الأسئلة

والاجوبة		المنهج النبوي	وضعها اصحاب العلم في نقد الادب		
امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة	نظري	وقفات في تحليل القصصي	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الادبية التي وضعها اصحاب العلم في نقد الادب	٦	١٧-١٨

#### ٢٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	في النقد الادبي الحديث - منطلقات وتطبيقات - الدكتور فائق مصطفى والدكتور عبد الرضا علي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مقدمة في النقد الادبي - علي جواد الطاهر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الدراسات الحديثة - والبحوث الحديثة - والدراسات النقدية الحديثة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع التي تخص الدراسات النقدية على الكوكل واليوتيوب

#### ٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي

دراسة المصادر التي تيسر فهم المفاهيم والعلوم النقدية وتحليل النصوص وتحديد مواطن القوة والضعف في النصوص الادبية واللغوية
---

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠-٦-١٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
٤٤ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٤٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	النقد الادبي الحديث / السنة الرابعة
٤٦ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في اللغة العربية وادابها
٤٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	أخرى
٤٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٤٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٥٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠
٥١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ. تعليم الطلبة اداب اللغة العربية ومعرفة اساليبها .	
ب-خدمة الشعر العربي والادب العربي عامة الذي كان معجزة تحدي وما زال من اجل بيان غايات ادبية و جمالية وذوقية وعلمية وتربوية .	
ج- للفائدة النقدية لغرض القدرة على تمييز الكلام الحسن من الكلام الرديء والموازنة بين القصائد والخطب والرسائل .	

٥٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ث- الاهداف المعرفية

- ١- تعليم قواعد اللغة العربية.
- ٢- اطلاع الطالب على مواطن الجمال في اسلوب اللغة العربية .
- ٣- الوقوف على آراء علماء النقد في القياس والتعديد والاصول الادبية.
- ٤- معرفة الاساليب الحقيقية والمجازية وتوظيفها في اللغة العربية.
- ٥- التمييز بين القواعد القياسية والقواعد الشاذة التي تحتاج إلى تأويل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١. التدريب على تطبيق القواعد التي تم تدريسها.
٢. تعلم طريقة والشعر العربي وفقاً لقواعد النحو والاصول البلاغية .
٣. توظيف القواعد النقدية في فهم النصوص الادبية وبيان قدرة الطالب على استنباط مواطن الجمال والقوة في النص الادبي
٤. تعلم كيفية استنباط الاساليب الجمالية من النصوص العربية وكيفية تطبيق الاحكام النقدية عليها

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة - الحوار والمناقشة - الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -

طرائق التقييم

- ١٣- الامتحانات الشهرية
- ١٤- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ١٥- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ١٦- اعداد التقارير

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- ان يتعرف الطلبة على معنى النقد ومتى نشأ واصبح علما يعتد به</p> <p>ج ٢- ان يتعلم الطلبة مواطن الجمال في اللغة العربية من خلال تعرفه على الاجناس الادبية وخصائصها</p> <p>ج ٣- ان يتعرف الطلبة على لغة الادب وسر جمال اللغة في البيان والمعنى والتصوير</p> <p>ج ٤- ان يتعلم الطالب كيف يستذوق اللغة ويحدد قوة المعنى في الاستخدام اللغوي في الشعر وغيره</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة – الحوار والمناقشة – الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات</p> <p>٤- اعداد التقارير</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- اكساب الطالبة مهارة التحليل الفني للغة</p> <p>د ٢- اكساب الطلبة مهارة قراءة آراء العلماء والترجيح بينها</p> <p>د ٣- اكساب الطلبة مهارات التطبيق على الاصول النقدية</p> <p>د ٤- اكساب الطلبة مهارات التدوق الفني للاستخدام اللغوي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة الالكترونية – المناقشات والحوارات – التقارير- الاسئلة المباشرة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات</p> <p>٤- اعداد التقارير</p>

٥٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	النقد الادبي الحديث		الرابعة

٥٤. التخطيط للتطور الشخصي

تكليف الطلبة باعداد تقارير تتعلق بالبرنامج الاكاديمي من خلال مراجعة المصادر والمراجع التي تتعلق بالمادة العلمية ممايزيد من اطلاع الطلبة على المادة العلمية وكذلك تمرين الطلبة على تطبيق المادة العلمية على القران والحديث والشعر لمعرفة مدى فهمهم للمادة العلمية

٥٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول ( ولكن وضع القبول ليس وفق الخطة )



٥٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٧- في النقد الادبي الحديث- منطلقات وتطبيقات / الدكتور فائق مصطفى والدكتور عبد الرضا علي

٨- مقدمة في النقد الادبي - علي جواد الطاهر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	النقد الادبي الحديث		الرابع



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار كلية التربية للبنات
٣٨ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٣٩ . اسم / رمز المقرر	النقد الحديث
٤٠ . أشكال الحضور المتاحة	حضور عبر المواقع الالكترونية
٤١ . الفصل / السنة	٢٠٢٠
٤٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٤٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠
٤٤ . أهداف المقرر	
٤٥ . أ . تعليم الالطلبة اداب اللغة العربية ومعرفة اساليبها .	
٤٦ .	
٤٧ . ب-خدمة الشعر العربي الذي كان معجزة تحدي باسلوبه من اجل غايات ادبية و جمالية وذوقية وعلمية وتربوية .	
٤٨ .	

٢٢.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- تعليم قواعد اللغة العربية.</p> <p>٢- اطلاع الطالب على مواطن الجمال في اسلوب اللغة العربية .</p> <p>٣- الوقوف على آراء علماء النقد في القياس والتعديد والاصول النقدية.</p> <p>٤- معرفة الاساليب الحقيقية والمجازية وتوظيفها في اللغة العربية.</p> <p>٥- التمييز بين القواعد القياسية النقدية القديمة والقواعد النقدية الحديثة.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١. التدريب على تطبيق القواعد التي تم تدريسها.</p> <p>٢. تعلم طريقة والشعر العربي وفقاً لقواعد النحو والاصول البلاغية .</p> <p>٣. توظيف القواعد النقدية في فهم النصوص الادبية وبيان قدرة الطالب على استنباط مواطن الجمال والقوة في النص الادبي</p> <p>٤. تعلم كيفية استنباط الاساليب الجمالية من النصوص العربية وكيفية تطبيق الاحكام النقدية عليها</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة - الحوار والمناقشة - الاسئلة المباشرة - طلب تطبيق على القواعد المدروسة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات</p> <p>٤- اعداد التقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- ان يتعرف الطلبة على معنى النقد ومتى نشأ واصبح علما يعتد به</p> <p>ج٢- ان يتعلم الطلبة مواطن الجمال في اللغة العربية من خلال تعرفه على الاجناس الادبية وخصائصها</p> <p>ج٣- ان يتعرف الطلبة على لغة الادب وسر جمال اللغة في البيان والمعنى والتصوير</p> <p>ج٤- ان يتعلم الطالب كيف يستذوق اللغة ويحدد قوة المعنى في الاستخدام اللغوي في الشعر وغيره</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة الالكترونية - المناقشات والحوارات - التقارير - الاسئلة المباشرة -</p>
<p>طرائق التقييم</p>

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤- اعداد التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د١- اكساب الطالبة مهارة التحليل الفني للغة
- د٢- اكساب الطالبة مهارة قراءة اراء العلماء والترجيح بينها
- د٣- اكساب الطالبة مهارات التطبيق على المدراس والمذاهب الادبية
- د٤- اكساب الطالبة مهارات التذوق الفني للاستخدام اللغوي

## ٢٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها اصحاب العلم في نقد الادب	الفن والجمال والادب	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
٦-٤	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها اصحاب العلم في نقد الادب	الاسلوب - معناه وعناصره - الشكل والمضمون - الافكار والعواطف - الاخيلة	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
٩-٧	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها اصحاب العلم في نقد الادب	المذاهب الأدبية - العلاقة بين الادب والمجتمع - الكلاسيكية - الرومانسية -	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
١٢-١٠	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها اصحاب العلم في نقد الادب	الواقعية - الرمزية - السريالية - المذاهب الأدبية في الادب العربي	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
١٤-١٣	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي وضعها اصحاب العلم في نقد الادب	نظرية النقد - معنى النقد - شروط الناقد	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة
١٦-١٥	٦	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الأدبية التي	اهمية النقد - صلات النقد	نظري	امتحان + نشاط الاسئلة

والاجوبة			وضعها اصحاب العلم في نقد الادب		
امتحان + نشاط الاسئلة والاجوبة	نظري	الامتحان النهائي	الوقوف على الآراء النقدية والمدارس والمذاهب الادبية التي وضعها اصحاب العلم في نقد الادب	٦	١٧-١٨

#### ٢٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	في النقد الادبي الحديث - منطلقات وتطبيقات - الدكتور فائق مصطفى والدكتور عبد الرضا علي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مقدمة في النقد الادبي - علي جواد الطاهر
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	الدراسات الحديثة - والبحوث الحديثة - والدراسات النقدية الحديثة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المواقع التي تخص الدراسات النقدية على الكوكل واليوتيوب

#### ٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

دراسة المصادر التي تيسر فهم المفاهيم والعلوم النقدية وتحليل النصوص وتحديد مواطن القوة والضعف في النصوص الادبية واللغوية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠-٦-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ : ٢٠٢٠-٦-١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. أحمد عبد الستار

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٥٧ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة الأنبار/كلية التربية للبنات
٥٨ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٥٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الأدب الحديث /اللغة العربية/الصف الرابع
٦٠ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
٦١ . النظام الدراسي :	فصلي نظام الوحدات
٦٢ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٦٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٦٤ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠-٦-١
٦٥ . أهداف البرنامج الأكاديمي :-	تزويد الطالب بمهارات التحليل اتقان وضبط النصوص. زيادة الاطلاع بالمعلومات العلمية والتحليلية

٦٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ج- الأهداف المعرفية

١. المعرفة والفهم.
٢. اطلاع الطالب على الأدب الحديث وأشهر مدارسها
٣. الإحاطة بالتغيير الذي أصاب الشعر الحديث في الشكل والمضمون والوظيفة
٤. تنمية الذوق الأدبي
٥. تعزيز الحس الجمالي والفني

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- أ- تحليل النصوص الأدبية
- ب- الذوق الأدبي
- ت- التفكير التحليلي
- ث- قابلية اكتشاف السلبيات والإيجابيات ورصدها

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم


د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم


طرائق التقييم


٦٧. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥ لكل فصل ٣ ساعات	الادب الحديث		دراسات أولية- الرابع

٦٨. التخطيط للتطور الشخصي

- أ- توظيف طريقة جديدة في تدريس المقرر
- ب- توظيف وسائل جديدة تعزز من معرفة الطالب فيما اكتسبه من مهارات
- ت- العمل على تطويع منهج المقرر ليكون قابلا لكل جديد
- ث- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة

٦٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- أ- القبول المركزي بحسب ضوابطه المعمول بها في الوزارة
- ب- معدل الطالب في الدراسة الإعدادية
- ت- الأخذ بالحسبان الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي
- ث- إجراء المقابلة للطلاب
- ج- اختبار الطلاب

٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

- أ- المصادر القديمة والحديثة
- ب- الملاك التدريسي
- ت- المقرر الدراسي

ث- التقريب بين المهارات الأكاديمية والعلمية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الأدب الحديث		٢٠٢٠-٢٠٢١ المرحلة الرابعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة الأنبار/كلية التربية للبنات
٥٠. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٥١. اسم / رمز المقرر	الأدب العربي الحديث (قسم النثر)/اللغة العربية/الصف الرابع بكالوريوس
٥٢. أشكال الحضور المتاحة	
٥٣. الفصل / السنة	الفصل الثاني-٢٠١٩-٢٠٢٠ ٤٥ ٢٠٢٠-٢٠١٩
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-٦-١
٥٦. أهداف المقرر	
	أ. الاطلاع على الانجازات الفنية وسمات الادب العربي في العصر الحديث . ب. التعريف بأدباء وكتاب العصر الحديث والمدارس الفنية التي ظهرت فيه . ج. الوقوف على نصوص الادب الحديث من اجل غايات جمالية وذوقية وعلمية وتربوية .




## ٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية  
 ١- حفظ النصوص ومعرفة القضايا الجمالية فيها.  
 ٢- تحقيق غايات جمالية وتربوية وفنية واكساب الطلاب مهارات التعبير الفعال .  
 ٣- الاطلاع على المنجز الادبي العربي والتعريف بأهم أعلامه ورواده وتياراته واتجاهاته الفنية .  
 ٤- الوقوف على الظواهر الأدبية والبحث في اسبابها ومنطلقاتها .  
 ٥- التأكيد على أهمية الأدب ودوره الفعال في رقي الانسان معرفيا وفكريا واسهامه في نهضة الامم حضاريا

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
 ١ -مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الأدبي وفق نظريات حديثة.  
 ٢- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث الأدبي الحديث في علوم الأدب والنقد  
 ٣-تحليل النصوص الادبية  
 ٤-تنمية الذوق الادبي  
 ٥-تنمية مهارة التفكير التحليلي  
 ٦ -قابلية اكتشاف السلبيات والايجابيات ورصدها

### طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني-السيبورة، وجهاز الداتاشو

### طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات الشهرية
- ٢ - الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة

٥- اعداد التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١-تنمية الذوق الادبي

٢-تحليل النصوص الادبية

٣- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث الأدبي الحديث في علوم الأدب والنقد

٤-تنمية مهارة التفكير التحليلي

٥-قابلية اكتشاف السلبيات والايجابيات ورصدها

٦- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الأدبي وفق نظريات حديثة

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة والبحث العلمي، والتقارير الأسبوعية

طرائق التقييم

١- الامتحانات الشهرية

٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري

٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة

٥- اعداد التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١-مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الأدبي وفق نظريات حديثة.

٢- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث الأدبي الحديث في علوم الأدب والنقد

٣-تحليل النصوص الادبية

٤-تنمية الذوق الادبي

٥-تنمية مهارة التفكير التحليلي

٦-قابلية اكتشاف السلبيات والايجابيات ورصدها

٢٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٧	٣		تطور النثر الأدبي	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
٨	٣		عوامل تطور النثر الأدبي ومظاهره	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
٩	٣		المقالة وتطورها	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٠	٣		رواد المقالة الأدبية	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١١	٣		القصة العربية وعوامل تطورها	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٢	٣		رواد المقالة في الأدب العربي	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٣	٣		المسرحية وعوامل تطورها	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٤	٣		رواد المسرح العربي	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٥	٣		نماذج تطبيقية	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية

٢٨. البنية التحتية

الادب العربي الحديث - د سالم الحمداني	١- الكتب المقررة المطلوبة
الادب الحديث لعمر دسوقي والاتجاهات الادبية الحديثة لأنيس المقدسي والشعر العربي المعاصر لأحمد شوقي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاتجاهات الادبية الحديثة لأنيس المقدسي والشعر العربي المعاصر لأحمد شوقي - الادب الحديث لعمر دسوقي	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مواقع الشبكة العالمية التي تُعنى باللغة العربية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي ----- تقارير يكلف بها الطلبة من المصادر والمراجع والانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠-٦-١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ : ٢٠٢٠-٦-١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. أحمد عبد الستار

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٧١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة الأنبار/كلية التربية للبنات
٧٢ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٧٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الأدب الحديث /اللغة العربية/الصف الرابع
٧٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
٧٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي نظام الوحدات
٧٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٧٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٧٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠-٦-١
٧٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي :- تزويد الطالب بمهارات التحليل اتقان وضبط النصوص. زيادة الاطلاع بالمعلومات العلمية والتحليلية	

٨٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ح- الاهداف المعرفية

١. المعرفة والفهم.
٢. اطلاع الطالب على الادب الحديث واشهر مدارسه
٣. الإحاطة بالتغيير الذي اصاب الشعر الحديث في الشكل والمضمون والوظيفة
٤. تنمية الذوق الأدبي
٥. تعزيز الحس الجمالي والفني

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- أ- تحليل النصوص الادبية
- ب- الذوق الادبي
- ت- التفكير التحليلي
- ث- قابلية اكتشاف السلبيات والايجابيات ورصدها

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم


د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم


طرائق التقييم


٨١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥ لكل فصل ٣ ساعات	الادب الحديث		دراسات أولية- الرابع



## ٨٢. التخطيط للتطور الشخصي

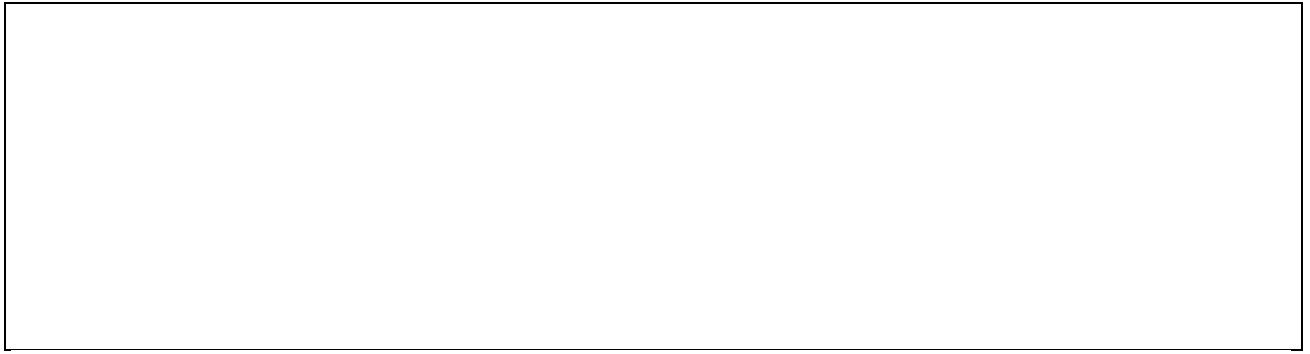
- أ- توظيف طريقة جديدة في تدريس المقرر
- ب- توظيف وسائل جديدة تعزز من معرفة الطالب فيما اكتسبه من مهارات
- ت- العمل على تطويع منهج المقرر ليكون قابلاً لكل جديد
- ث- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة

## ٨٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- أ- القبول المركزي بحسب ضوابطه المعمول بها في الوزارة
- ب- معدل الطالب في الدراسة الإعدادية
- ت- الأخذ بالحسبان الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي
- ث- إجراء المقابلة للطلاب
- ج- اختبار الطلاب

## ٨٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج:

- أ- المصادر القديمة والحديثة
- ب- الملاك التدريسي
- ت- المقرر الدراسي
- ث- التقريب بين المهارات الأكاديمية والعلمية



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الأدب الحديث		٢٠٢٠-٢٠٢١ المرحلة الرابعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة الأنبار/كلية التربية للبنات
٥٨. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٥٩. اسم / رمز المقرر	الأدب العربي الحديث (قسم الشعر)/اللغة العربية/الصف الرابع بكالوريوس
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	
٦١. الفصل / السنة	الفصل الأول-٢٠١٩-٢٠٢٠ ٤٥ ٢٠٢٠-٢٠١٩ ٤٥
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-٦-١
٦٤. أهداف المقرر	
	أ. الاطلاع على الانجازات الفنية وسمات الادب العربي في العصر الحديث . ب. التعريف بأدباء وكتاب العصر الحديث والمدارس الفنية التي ظهرت فيه . ج. الوقوف على نصوص الادب الحديث من اجل غايات جمالية وذوقية وعلمية وتربوية .


### ٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- حفظ النصوص ومعرفة القضايا الجمالية فيها.</p> <p>٢- تحقيق غايات جمالية وتربوية وفنية واكساب الطلاب مهارات التعبير الفعال .</p> <p>٣- الاطلاع على المنجز الادبي العربي والتعريف بأهم أعلامه ورواده وتياراته واتجاهاته الفنية .</p> <p>٤- الوقوف على الظواهر الأدبية والبحث في اسبابها ومنطلقاتها .</p> <p>٥- التأكيد على أهمية الأدب ودوره الفعال في رقي الانسان معرفيا وفكريا واسهامه في نهضة الامم حضاريا</p> <p>-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ -مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الأدبي وفق نظريات حديثة.</p> <p>٢- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث الأدبي الحديث في علوم الأدب والنقد</p> <p>٣- تحليل النصوص الادبية</p> <p>٤- تنمية الذوق الادبي</p> <p>٥- تنمية مهارة التفكير التحليلي</p> <p>٦ -قابلية اكتشاف السلبيات والايجابيات ورصدها</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني-السيبورة، وجهاز الداتاشو</p>	<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات</p> <p>٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة</p>	

٥- اعداد التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١-تنمية الذوق الادبي

٢-تحليل النصوص الادبية

٣- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث الأدبي الحديث في علوم الأدب والنقد

٤-تنمية مهارة التفكير التحليلي

٥-قابلية اكتشاف السلبيات والايجابيات ورصدها

٦- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الأدبي وفق نظريات حديثة

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة والبحث العلمي، والتقارير الأسبوعية

طرائق التقييم

١- الامتحانات الشهرية

٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري

٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة

٥- اعداد التقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١-مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الأدبي وفق نظريات حديثة.

٢- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث الأدبي الحديث في علوم الأدب والنقد

٣-تحليل النصوص الادبية

٤-تنمية الذوق الادبي

٥-تنمية مهارة التفكير التحليلي

٦-قابلية اكتشاف السلبيات والايجابيات ورصدها

٣١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٧	٣		الشعر العربي في القرن التاسع عشر	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
٨	٣		جماعة الاحياء (الشعراء المحافظون	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
٩	٣		لشعراء المعتدلون ( احمد شوقي)	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٠	٣		جماعة الديوان امتحان الشهر الأول ف١	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١١	٣		جماعة ابولوا	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٢	٣		حياة وأدب ابراهيم ناجي	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٣	٣		جماعة المهجر وبواعث الهجرة	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٤	٣		اتجاهات جماعة المهجر الشعرية	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية
١٥	٣		الشعر الحر واهم اعلامه	الاسبورة والداتا شو	الامتحانات التحريرية الشهرية، والامتحانات اليومية الشفوية والتحريرية

٣٢. البنية التحتية

الادب العربي الحديث – د سالم الحمداني	١- الكتب المقررة المطلوبة
الادب الحديث لعمر دسوقي والاتجاهات الادبية الحديثة لأنيس المقدسي والشعر العربي المعاصر لأحمد شوقي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاتجاهات الادبية الحديثة لأنيس المقدسي والشعر العربي المعاصر لأحمد شوقي - الادب الحديث لعمر دسوقي	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
مواقع الشبكة العالمية التي تُعنى باللغة العربية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي ----- تقارير يكلف بها الطلبة من المصادر والمراجع والانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/٦/١٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/١١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. د. فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٨٥ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
٨٦ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٨٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البلاغة والتطبيق / المرحلة الأولى / الكورس الأول
٨٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
٨٩ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
٩٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	نظام الوحدات
٩١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	/
٩٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٦/١٠
٩٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
- الوقوف على مفردات المنهج	
- تحديد مسارات المنهج واهدافه	

٩٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ- الأهداف المعرفية

- ١ . الاطلاع على معرفة معاني القرآن الكريم وفهم ألفاظه وأسراره وإعجازه.
- ٢ . الوقوف على آراء العلماء في نشأة البحث البلاغي عند العرب.
- ٣ . الإحاطة بعلوم البلاغة كـ (البيان).
- ٤ . تنمية قدرة الكتابة والتعبير عن المعنى .
- ٥ . فهم دلالات النص وأبعاده الجمالية والفنية .
- ٦ .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١-تزويد الطلبة بالأدوات والمعايير التي تعينهم على إنتاج أدب له خاصية الإمتاع والتأثير.
- ٢-التمكن من استخدام اللغة استخدام ما يعينهم على ترجمة أفكارهم وتأويل النص

طرائق التعليم والتعلم

- -استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية قدرة الطلبة على حسن الاختيار لما يقرءون .
- ٢-تنمية الإحساس بالتذوق والجمال البلاغي.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١-لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين
  - ٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة، وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

#### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

٩٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	البلاغة والتطبيق		الاولى

٩٦. التخطيط للتطور الشخصي

عمل تقارير علمية في إطار مفردات المادة بالاعتماد على المصادر والمراجع

٩٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول على وفق القبول المركزي

٩٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

د. احمد مطلوب

١- البلاغة والتطبيق

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ					
														اساسي	البلاغة والتطبيق		الاولى





--

### ٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية  
الاطلاع على معرفة معاني القرآن الكريم وفهم ألفاظه وأسراره وإعجازه.  
٣ . الوقوف على آراء العلماء في نشأة البحث البلاغي عند العرب.  
٤ . الإحاطة بعلوم البلاغة كـ (البيان).  
٥ . تنمية قدرة الكتابة والتعبير عن المعنى .  
٦ . فهم دلالات النص وأبعاده الجمالية والفنية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
١-تزويد الطلبة بالأدوات والمعايير التي تعينهم على إنتاج أدب له خاصية الإمتاع والتأثير.  
٢-التمكن من استخدام اللغة استخدام ما يعينهم على ترجمة أفكارهم وتأويل النص

#### طرائق التعليم والتعلم

-استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية  
- عمل اختبارات شهرية  
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنداشات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
١ - تنمية قدرة الطلبة على حسن الاختيار لما يقرءون .  
٢- تنمية الإحساس بالتذوق والجمال البلاغي.

#### طرائق التعليم والتعلم

استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

## طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنداشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين

٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة، وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	التعويل على الأساليب البلاغية في فن (علم البيان) واثره في تأويل معنى النص	- البلاغة في اللغة والاصطلاح - نشأة البحث البلاغي - المدارس البلاغية ( الأدبية والكلامية ) - اعلام المدارس البلاغية ونتائجهم العلمية في هذا المجال - الصلة بين المدرستين	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	التعويل على الأساليب البلاغية في فن (علم البيان) واثره في تأويل معنى النص	التشبيه / انواعه التشبيهية - طرفا التشبيه / محاسن التشبيه - جانب تطبيقي	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	التعويل على الأساليب البلاغية في فن (علم البيان) واثره في تأويل معنى النص	- الحقيقة والمجاز / جانب تطبيقي - اقسام المجاز / المجاز العقلي / جانب تطبيقي - المجاز اللغوي / ا جانب تطبيقي	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	التعويل على الأساليب البلاغية في فن (علم البيان) واثره في تأويل معنى النص	- الاستعارة - تقسيم الاستعارة حسب طرفا الاستعارة والجامع - الجانب التطبيقي - الاستعارة التصريحية - الجانب التطبيقي - الاستعارة المكنية - جانب تطبيقي	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	التعويل على الأساليب البلاغية في فن (علم البيان) واثره في تأويل معنى النص	- الفرق بين الاستعارة التصريحية والمكنية . - تقسيم الاستعارة على حسب طرفيها عن طريق اتصالاتها بالملامح وعدمه - جانب تطبيقي	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	التعويل على الأساليب البلاغية في فن (علم البيان) واثره في تأويل معنى النص	- الكناية في اللغة والاصطلاح - اقسام الكناية حسب المكنى عنه - كناية عن الصفة / جانب تطبيقي - كناية عن اموصوف / جانب تطبيقي - كناية عن النسبة/ جانب تطبيقي - تقسيم الكناية على حسب الوسائط ( التعريض ، التلويح ، الرمز ، الايماء والاشارة ) - - كناية عن الصفة / جانب تطبيقي	نظري	امتحان + نشاط يومي

		تطبيقي			

### ٣٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- البلاغة والتطبيق	د. احمد مطلوب
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- البلاغة والتطبيق	د. احمد مطلوب
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )	كتب البلاغة والنقد	
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	ما يدعم المادة الأدبية	

### ٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- ربط الدرس البلاغي بكل اقسامه بالدراسات الحديثة ومناهجها
--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/٦/١٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/١١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. د. فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٩٩ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
١٠٠ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
١٠١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البلاغة والتطبيق / المرحلة الأولى / الكورس الثاني
١٠٢ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
١٠٣ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي
١٠٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	نظام الوحدات
١٠٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	/
١٠٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٦/١٠
١٠٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
- الوقوف على مفردات المنهج	
- تحديد مسارات المنهج واهدافه	

١٠٨ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

د- الاهداف المعرفية

- ٢ . الاطلاع على معرفة معاني القرآن الكريم وفهم ألفاظه وأسراره وإعجازه.
- ٣ . الوقوف على آراء العلماء في نشأة البحث البلاغي عند العرب.
- ٤ . الإحاطة بعلوم البلاغة كـ (البدیع )
- ٥ . تنمية قدرة الكتابة والتعبير عن المعنى .
- ٦ . فهم دلالات النص وأبعاده الجمالية والفنية .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١-تزويد الطلبة بالأدوات والمعايير التي تعينهم على إنتاج أدب له خاصية الإمتاع والتأثير.
- ٢-التمكن من استخدام اللغة استخدام ما يعينهم على ترجمة أفكارهم وتأويل النص

طرائق التعليم والتعلم

- -استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية قدرة الطلبة على حسن الاختيار لما يقرءون .
- ٢-تنمية الإحساس بالتذوق والجمال البلاغي.

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١-لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين
  - ٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

#### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة، عن طريق طرح الأمثلة.

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات



١٠٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	البلاغة والتطبيق		الأولى

١١٠. التخطيط للتطور الشخصي

عمل تقارير علمية في إطار مفردات المادة بالاعتماد على المصادر والمراجع

١١١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول على وفق القبول المركزي

١١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٢- البلاغة والتطبيق د. احمد مطلوب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	البلاغة والتطبيق		الاولى	



### ٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

١. الاطلاع على معرفة معاني القرآن الكريم وفهم ألفاظه وأسراره وإعجازه.
- ٢ . الوقوف على آراء العلماء في نشأة البحث البلاغي عند العرب.
- ٤ . الإحاطة بعلوم البلاغة ك (البيدع )
- ٥ . تنمية قدرة الكتابة والتعبير عن المعنى .
- ٦ . فهم دلالات النص وأبعاده الجمالية والفنية .

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١-تزويد الطلبة بالأدوات والمعايير التي تعينهم على إنتاج أدب له خاصية الإمتاع والتأثير.
- ٢-التمكن من استخدام اللغة استخدام ما يعينهم على ترجمة أفكارهم وتأويل النص

#### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنداشات

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ - تنمية قدرة الطلبة على حسن الاختيار لما يقرءون .
- ٢- تنمية الإحساس بالتذوق والجمال البلاغي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

## طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنداشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين

٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة، وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	لقاء الضوء على الفنون البديعية واهميتها في استنطاق الخطاب الادبي والبحث عن المعنى المتواري	- علم البديع في اللغة والاصطلاح - نشأة علم البديع - المراحل التي برز بها هذا الفن - أبواب علم البديع	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	لقاء الضوء على الفنون البديعية واهميتها في استنطاق الخطاب الادبي والبحث عن المعنى المتواري	- التورية في اللغة والاصطلاح - اركان التورية، الجانب التطبيقي - اقسام التورية / التورية المجردة، التورية المرشحة ، التورية المبينة ، التورية المهياة - الجانب التطبيقي	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	لقاء الضوء على الفنون البديعية واهميتها في استنطاق الخطاب الادبي والبحث عن المعنى المتواري	-حسن التعليل انواعه / ١-وصف ثابت غير ظاهر للغة / الجانب التطبيقي ٢-وصف غير ثابت اريد اثباته / الجانب التطبيقي	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	لقاء الضوء على الفنون البديعية واهميتها في استنطاق الخطاب الادبي والبحث عن المعنى المتواري	- الطباق في اللغة والاصطلاح أنواع الطباق -طباق ايجاب، / الجانب التطبيقي طباق سلب / الجانب التطبيقي -طباق ايهام / الجانب التطبيقي	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	لقاء الضوء على الفنون البديعية واهميتها في استنطاق الخطاب الادبي والبحث عن المعنى المتواري	-المقابلة في اللغة والاصطلاح -أنواع المقابلة / -بين اثنين / الجانب التطبيقي -بين ثلاث / الجانب التطبيقي -بين اربع / الجانب التطبيقي -بين خمس / الجانب التطبيقي - الفرق بين الطباق والمقابلة	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	لقاء الضوء على الفنون البديعية واهميتها في استنطاق الخطاب الادبي والبحث عن المعنى المتواري	-المشاكله في اللغة والاصطلاح -مشاكله وقعت تحقيا / الجانب التطبيقي - مشاكله وقعت تقديرا / الجانب التطبيقي - الجناس في اللغة والاصطلاح أنواع الجناس - الجناس التام واقسامه / الجانب التطبيقي - الجناس غير التام واقسامه /	نظري	امتحان + نشاط يومي

		الجانب التطبيقي			

#### ٤٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- البلاغة والتطبيق	د. احمد مطلوب
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- البلاغة والتطبيق	د. احمد مطلوب
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	كتب البلاغة والنقد	
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	ما يدعم المادة الأدبية	

#### ٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- ربط الدرس البلاغي بكل اقسامه بالدراسات الحديثة ومناهجها
--



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/٦/١٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/١١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. د. فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الانبار / كلية التربية للبنات	١١٣ . المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	١١٤ . القسم العلمي / المركز
النثر الفني / المرحلة الرابعة	١١٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها	١١٦ . اسم الشهادة النهائية
فصلي	١١٧ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
نظام الوحدات	١١٨ . برنامج الاعتماد المعتمد
/	١١٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠/٦/١٠	١٢٠ . تاريخ إعداد الوصف
١٢١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
- الوقوف على مفردات المنهج	
- تحديد مسارات المنهج واهدافه	

١٢٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ذ- الاهداف المعرفية

- ١- اطلاع الطالب على مقومات النثر الفني وعناصره في الخطاب
- ٢- حث الطالب على القراءة الواعية من اجل التعرف على الاجناس الفنية النثرية
- ٣- تنمية الذوق الادبي
- ٤- تصنيف النص النثري من خلال نوع الخطاب وتحديد مقوماته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- أ- تحليل النصوص الأدبية النثرية
- ب- رصد الذوق الادبي في كل جنس نثري
- ت- التفكير التحليلي

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات. فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية التفكير الطالب في البحث في القضايا النثرية
- ٢- التعويل على قيمة الجنس الادبي النثري في الخطابات الفنية
- ٣- نقد الأجناس الأدبية وتحليلها.
- ٤- يتعرف الطلبة على وسائل مد جسور بين الاجناس

طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات. فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١-لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين
  - ٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة، وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

١٢٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	النثر الفني		الرابعة

١٢٤. التخطيط للتطور الشخصي

عمل تقارير علمية في إطار مفردات المادة بالاعتماد على المصادر والمراجع

١٢٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول على وفق القبول المركزي

١٢٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

د/ عز الدين اسماعيل

١-الادب وفنونه

٢-البناء الفني ، في الرواية العربية في العراق د/ شجاع العاني

/فورستر

٣-اركان القصة

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	النشر الفني		الرابعة	





٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- اطلاع الطالب على مقومات النثر الفني وعناصره في الخطاب
- ٢- حث الطالب على القراءة الواعية من أجل التعرف على الاجناس الفنية النثرية
- ٣- تنمية الذوق الادبي
- ٤- تصنيف النص النثري من خلال نوع الخطاب وتحديد مقوماته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أ- تحليل النصوص الأدبية النثرية
- ب- رصد الذوق الادبي في كل جنس نثري
- ت- التفكير التحليلي

طرائق التعليم والتعلم

-استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنداشات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- تنمية التفكير الطالب في البحث في القضايا النثرية
- ٢-التعويل على قيمة الجنس الادبي النثري في الخطابات الفنية
- ٣-نقد الأجناس الأدبية وتحليلها.
- ٤- يتعرف الطلبة على وسائل مد جسور بين الاجناس

طرائق التعليم والتعلم

استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالناقشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين

٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة، وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	سبر اغوار الخطاب الفني بكل انواعه والوقوف على اساليبه وعناصره ، فضلا عن وظائف اللغة ودورها في تفعيل فكرة النص	١-السرد: المفهوم والحدود ٢-عناصر السرد: الزمان ، المكان، الحدث ، الشخصية ، الوصف، الحوار ٣-أنواع السرد: الذاتي والموضوعي ٤-الرؤية السردية: المفهوم والانواع، (الرؤية مع، الرؤية من الداخل، الرؤية من الخارج) + المرتكزات (الراوي، المروي، المروي له) ٥-مستويات السرد (الترتيب، التعطيل، التسريع)	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	سبر اغوار الخطاب الفني بكل انواعه والوقوف على اساليبه وعناصره ، فضلا عن وظائف اللغة ودورها في تفعيل فكرة النص	٧-الرواية: المفهوم والمصطلح والفرق بينهما وبين القصة وأهم روادها (محمود احمد السيد، محمد حسين هيكل) ٨-رواية (ثرثرة فوق النيل) لـ (نجيب محفوظ) دراسة عنصري الزمان والمكان فيهما ٩-رواية (الأنهار) لـ (لعبد الرحمن مجيد الربيعي) (دراسة الشخصية فيها) ١٠-القصة: المفهوم والمصطلح، نشأتها وجذورها في الادب العربي، وأهم روادها (محمود احمد السيد، محمود تيمور، احمد تيمور وآخرون)	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	سبر اغوار الخطاب الفني بكل انواعه والوقوف على اساليبه وعناصره ، فضلا عن وظائف اللغة ودورها في تفعيل فكرة النص	١١-أنواع القصة: مهاد نظري في الفرق بين القصة، وبين القصة القصيرة، وبين القصة القصيرة جدا. ١٢-القصة الطويلة: عيد الرحمن منيف (قصة حب مجوسية) دراسة مستويات السرد (الترتيب، التعطيل، التسريع) ١٣-القصة القصيرة: محمد خضير (المملكة السوداء) دراسة الرؤية السردية فيها	نظري	امتحان + نشاط يومي

		١٤- القصة القصيرة جدا: إبراهيم احمد (انفجارات) دراسة تقنيات القصة القصيرة جدا ١٥- المقالة: نشأتها، جذورها، تأصيلها في الادب العربي (فن الخبر) واهم روادها ١٦- أنواعها: العلمية والأدبية، واتجاهات المقالة الأدبية			
امتحان + نشاط يومي	نظري	١٧- عناصر المقالة الأدبية، (العفوية، الذاتية، الطول المعتدل، وحدة الموضوع) ١٨- مقال احمد امين (كناس في الشارع) دراسة العناصر ١٩- زكي نجيب محمود (قميص السعادة) دراسة العناصر ٢٠- المسرحية: الأصول الأولى للمسرحية في الادب العالمي	سير اغوار الخطاب الفني بكل انواعه والوقوف على اساليبه وعناصره ، فضلا عن وظائف اللغة ودورها في تفعيل فكرة النص	٩	١٢-١٠
امتحان + نشاط يومي	نظري	٢١- تأصيل المسرح في الموروث العربي (الأراجيز، خيال الظل، المقامة، مسارح التعزية) ٢٢- نشأة المسرح العربي الحديث: المقومات، الاتجاهات، واهم الرواد ٢٣- عناصر المسرحية: عناصر البناء الدرامي (الحوار، الصراع، الشخصية، الزمان، والمكان) يوسف العاني مسرحية (المفتاح) دراسة الصراع في المسرحية ٢٤- سعد الله ونوس مسرحية (الفيل يملك الزمان) دراسة الزمان والمكان	سير اغوار الخطاب الفني بكل انواعه والوقوف على اساليبه وعناصره ، فضلا عن وظائف اللغة ودورها في تفعيل فكرة النص	٦	١٤-١٣
امتحان + نشاط يومي	نظري	٢٥- السيرة الأدبية: نشأتها وجذورها وتأصيلها في الادب العربي، تقديم رؤية شاملة لشجرة الاجناس السيرية ٢٦- السيرة الذاتية : المفهوم والحدود وأهم المرتكزات ( الميثاق ،وقانون التطابق ) ٢٧- فدوة طوقان (رحلة جبليّة رحلة صعبة) دراسة	سير اغوار الخطاب الفني بكل انواعه والوقوف على اساليبه وعناصره ، فضلا عن وظائف اللغة ودورها في تفعيل فكرة النص	٣	١٥

		الرؤية الذاتية في السرد ٢٨- السيرة الغيرية: المفهوم، والحدود، واهم المرتكزات			

#### ٤٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١ الادب وفنونه ٢-البناء الفني ، في الرواية العربية في العراق /د/ شجاع العاني ٣-اركان القصة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الادب وفنونه ٢-البناء الفني ، في الرواية العربية في العراق /د/ شجاع العاني ٣-اركان القصة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	كتب النثر الفني بكل اجناسه
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	ما يدعم المادة الأدبية

#### ٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

دراسة مضمرة خطاب النثر الفني الادبي وبيان آليات استدعاء علاقات الغياب
---

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/٦/١٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/١١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. د. فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٢٧ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة الانبار /كلية التربية للبنات
١٢٨ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
١٢٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الصرف / المرحلة الأولى / الكورس الاول
١٣٠ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
١٣١ . النظام الدراسي :	فصلي
سنوي /مقررات /أخرى	
١٣٢ . برنامج الاعتماد المعتمد	نظام الوحدات
١٣٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى	/
١٣٤ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٦/١٠
١٣٥ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- معرفة معنى الصرف وبيان موضوعه والتأليف فيه	
٢- أن يعرف الطالب الميزان الصرفي والمجرد والمزيد من الأسماء والأفعال ومعاني الزيادة	
٣- أن يعرف الطالب الفعل وتقسيماته ( الماضي والمضارع والأمر ) و ( الصحيح والمعتل وأقسامهما واتصال الضمائر بهما ) و ( المتعدي واللازم ) و ( المبني للفاعل والمبني للمفعول ) و ( المؤكد من الأفعال بالنون الثقيلة والخفيفة وحكمها ) .	
٤- معرفة الجامد والمشتق ، والاشتقاق وأنواعه والمشتقات وأنواعها .	
٥- معرفة معنى الصرف وبيان موضوعه والتأليف فيه	

١٣٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ر- الاهداف المعرفية
- ١- أن يتعرف الطالب على المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي العلمي والعملية لعلم الصرف وأهميته
  - ٢- أن يتعرف الطالب على أقسام الكلام التي تدخل في دراسة علم الصرف والأقسام التي لا تدخل في دراسته
  - ٣- أن يفهم الميزان الصرفي ويتذكر معاني الزيادة
  - ٤- أن يتعرف الطالب على الفعل وأنواعه وأقسامه ويعددها
  - ٥- أن يفهم الطالب مفهوم الاشتقاق وطبيعته ويعدد أنواعه

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ١- اكتساب القدرة على وزن أية لفظة اسما كانت أم فعلا وبيان أحرف الزيادة فيها .
  - ٢- اكتساب القدرة على التعليل والتوجيه الصرفي وبيان سببه
  - ٣- توسيع معلومات الطالب وإثرائها بالمادة الصرفية وربطها بالدراسات الصوتية المعاصرة
  - ٤- القدرة على توظيف المادة الصرفية في الأساليب واللغة الفصيحة
  - ٥- اكتساب الطالب القدرة على الاطلاع على مؤلفات صرفية وتطوير مهاراته العملية والمهنية

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإبصال النتائج والتوصيات. فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على التفريق بين علم النحو وعلم الصرف
- ٢- القدرة على معرفة ما يطرأ على الألفاظ من إعلال وقلب وإبدال
- ٣- القدرة على معرفة ما يطرأ على الفعل من تغييرات عند اتصاله بالضمائر .
- ٤- القدرة على تحليل الكلام ومعرفة المشتقات ودلالاتها في الكلام
- ٥- القدرة على حل التمارين والأسئلة التي تطرح .



## طرائق التعليم والتعلم

- ١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات
- ٢- الاستعانة بالأقراص المدمجة والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية
- ٣- مواكبة مايكنتب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت

## طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية الفاعلة اثناء المحاضرة وفتح باب الحوار

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين
  - ٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات
- ٢- الاستعانة بالأقراص المدمجة والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية
- ٣- مواكبة مايكنتب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت

## طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية الفاعلة اثناء المحاضرة وفتح باب الحوار

١٣٧. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	الصرف		الاولى

١٣٨. التخطيط للتطور الشخصي
عمل تقارير علمية في إطار مفردات المادة بالاعتماد على المصادر والمراجع
١٣٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول على وفق القبول المركزي

١٤٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتاب منهجي	الشيخ احمد الحماوي	شذا العرف في فن الصرف	مطبعة التعليم العالي - بغداد
كتب مساعدة	١- د. هاشم طه شلاش ود. عبد الجليل العاني ود. صلاح الفرطوسي ٢- أيمن أمين عبد الغني	المهذب في علم التصريف الصرف الكافي	مطبعة التعليم العالي - بغداد دار ابن خلدون - دار الكتب العلمية / بيروت - لبنان - ٢٠٠٨
	٣- ياسين الحافظ	إتحاف الطرف في علم الصرف	دار العصماء - سوريا ٢٠٠٤

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

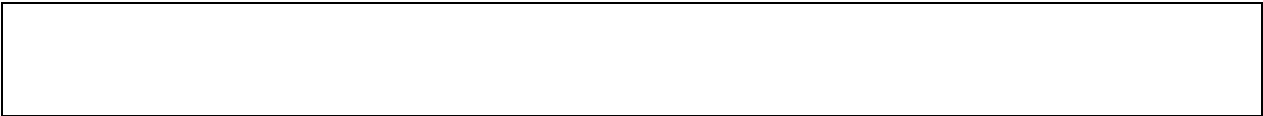
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	الصرف		الاولى	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة الانبار /كلية التربية للبنات
٩٠. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٩١. اسم / رمز المقرر	الصرف / المرحلة الأولى / الكورس الأول
٩٢. أشكال الحضور المتاحة	الحضور عن طريق المواقع الكترونية / الكلاس روم والكوكل مبيت
٩٣. الفصل / السنة	فصلي
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٦/١٠
٩٦. أهداف المقرر	
١- معرفة معنى الصرف وبيان موضوعه والتأليف فيه	
٢- أن يعرف الطالب الميزان الصرفي والمجرد والمزيد من الأسماء والأفعال ومعاني الزيادة	
٣- أن يعرف الطالب الفعل وتقسيماته ( الماضي والمضارع والأمر ) و ( الصحيح والمعتل وأقسامهما واتصال الضمائر بهما ) و ( المتعدي واللازم ) و ( المبني للفاعل والمبني للمفعول ) و ( المؤكد من الأفعال بالنون الثقيلة والخفيفة وحكمها ) .	
٤- معرفة الجامد والمشتق ، والاشتقاق وأنواعه والمشتقات وأنواعها .	
٥- معرفة معنى الصرف وبيان موضوعه والتأليف فيه	



#### ٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية  
١- أن يتعرف الطالب على المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي العلمي والعملي لعلم الصرف وأهميته  
٢- أن يتعرف الطالب على أقسام الكلام التي تدخل في دراسة علم الصرف والأقسام التي لا تدخل في دراسته  
٣- أن يفهم الميزان الصرفي ويتذكر معاني الزيادة  
٤- أن يتعرف الطالب على الفعل وأنواعه وأقسامه ويعددها  
٥- أن يفهم الطالب مفهوم الاشتقاق وطبيعته ويعدده أنواعه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
١- اكتساب القدرة على وزن أية لفظة اسما كانت أم فعلا وبيان أحرف الزيادة فيها .  
٢- اكتساب القدرة على التعليل والتوجيه الصرفي وبيان سببه  
٣- توسيع معلومات الطالب وإثرائها بالمادة الصرفية وربطها بالدراسات الصوتية المعاصرة  
٤- القدرة على توظيف المادة الصرفية في الأساليب واللغة الفصيحة  
٥- اكتساب الطالب القدرة على الاطلاع على مؤلفات صرفية وتطوير مهاراته العملية والمهنية

#### طرائق التعليم والتعلم

- استعمال تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية الفاعلة اثناء المحاضرة وفتح باب الحوار

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية قدرة الطلبة على حسن الاختيار لما يقرءون .
- ٢- تنمية الإحساس بالتذوق والجمال البلاغي.

#### طرائق التعليم والتعلم

استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.

فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية الفاعلة اثناء المحاضرة وفتح باب الحوار

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين

٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة، وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

## ٤٧. بنية المقرر

الأسد بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكثير والتثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	تعريف الصرف وبيان موضوعه والتأليف فيه	نظري	امتحان + نشاط يومي
2	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكثير والتثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	الميزان الصرفي	نظري	امتحان + نشاط يومي
3	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكثير والتثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	كذا	نظري	امتحان + نشاط يومي
4	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكثير والتثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	أقسام الكلمة وما يدخل في دراسة الصرف	نظري	امتحان + نشاط يومي
5	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكثير والتثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	الفعل وتقسيماته ( الماضي والمضارع والأمر )	نظري	امتحان + نشاط يومي
6	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكثير والتثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	الصحيح والمعتل وأقسامهما واتصال الضمانر بهما	نظري	امتحان + نشاط يومي



امتحان + نشاط يومي	نظري	المجرد والمزيد وأوزانها ومعنى الزيادة	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلاعن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكبير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	7
امتحان + نشاط يومي	نظري	الجامد والمتصرف	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلاعن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكبير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	8
امتحان + نشاط يومي	نظري	المتعدي واللازم	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلاعن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكبير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	9
امتحان + نشاط يومي	نظري	المبني للفاعل والمبني للمفعول (المجهول )	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلاعن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكبير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	10
امتحان + نشاط يومي	نظري	المؤكد بالنون الثقيلة والخفيفة وحكم آخر مؤكدا	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلاعن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكبير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	11
امتحان + نشاط يومي	نظري	الاسم وتقسيماته (المجرد والمزيد)	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلاعن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكبير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	12
امتحان + نشاط يومي	نظري	الجامد والمشتق	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلاعن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكبير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	13

14	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكثير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	مصادر الثلاثي وغير الثلاثي	نظري	امتحان + نشاط يومي
15	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتكثير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	مصدر الهبأة والمرة والمصدر الميمي	نظري	امتحان + نشاط يومي

#### ٤٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	شدا العرف في فن الصرف / الشيخ احمد الحماوي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	المهذب في علم التصريف / - د. هاشم طه شلاش ود. عبد الجليل العاني ود. صلاح الفرطوسي الصرف الكافي / أمين أمين عبد الغني إتحاف الطرف في علم الصرف / ياسين الحافظ
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات ٢- مواكبة مايكتب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت

#### ٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- ربط الدرس الصرفي بالدراسات الصوتية الحديثة
---

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/٦/١٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ : ٢٠٢٠/٦/١١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. د. فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٤١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة الانبار /كلية التربية للبنات
١٤٢ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
١٤٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الصرف / المرحلة الأولى / الكورس الثاني
١٤٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها
١٤٥ . النظام الدراسي :	فصلي
سنوي /مقررات /أخرى	
١٤٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	نظام الوحدات
١٤٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	/
١٤٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٦/١٠
١٤٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- معرفة معنى الصرف وبيان موضوعه والتأليف فيه	
٢- أن يعرف الطالب الميزان الصرفي والمجرد والمزيد من الأسماء والأفعال ومعاني الزيادة	
٣- أن يعرف الطالب الفعل وتقسيماته ( الماضي والمضارع والأمر ) و ( الصحيح والمعتل وأقسامهما واتصال الضمائر بهما ) و ( المتعدي واللازم ) و ( المبني للفاعل والمبني للمفعول ) و ( المؤكد من الأفعال بالنون الثقيلة والخفيفة وحكمها ) .	
٤- معرفة الجامد والمشتق ، والاشتقاق وأنواعه والمشتقات وأنواعها .	
٥- معرفة معنى الصرف وبيان موضوعه والتأليف فيه	

١٥٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ز- الاهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطالب على المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي العلمي والعملي لعلم الصرف وأهميته
- ٢- أن يتعرف الطالب على أقسام الكلام التي تدخل في دراسة علم الصرف والأقسام التي لا تدخل في دراسته
- ٣- أن يفهم الميزان الصرفي ويتذكر معاني الزيادة
- ٤- أن يتعرف الطالب على الفعل وأنواعه وأقسامه ويعددها
- ٥- أن يفهم الطالب مفهوم الاشتقاق وطبيعته ويعدد أنواعه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- اكتساب القدرة على وزن أية لفظة اسما كانت أم فعلا وبيان أحرف الزيادة فيها .
- ٢- اكتساب القدرة على التعليل والتوجيه الصرفي وبيان سببه
- ٣- توسيع معلومات الطالب وإثرائها بالمادة الصرفية وربطها بالدراسات الصوتية المعاصرة
- ٤- القدرة على توظيف المادة الصرفية في الأساليب واللغة الفصيحة
- ٥- اكتساب الطالب القدرة على الاطلاع على مؤلفات صرفية وتطوير مهاراته العملية والمهنية

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات. فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- القدرة على التفريق بين علم النحو وعلم الصرف
- ٢- القدرة على معرفة ما يطرأ على الألفاظ من إعلال وقلب وإبدال
- ٣- القدرة على معرفة ما يطرأ على الفعل من تغييرات عند اتصاله بالضمائر .
- ٤- القدرة على تحليل الكلام ومعرفة المشتقات ودلالاتها في الكلام
- ٥- القدرة على حل التمارين والأسئلة التي تطرح .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات
- ٢- الاستعانة بالأقراص المدمجة والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية
- ٣- مواكبة مايكنتب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية الفاعلة اثناء المحاضرة وفتح باب الحوار

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١- لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين
- ٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات
- ٢- الاستعانة بالأقراص المدمجة والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية
- ٣- مواكبة مايكنتب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية الفاعلة اثناء المحاضرة وفتح باب الحوار

١٥١. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	الصرف		الاولى

١٥٢. التخطيط للتطور الشخصي
عمل تقارير علمية في إطار مفردات المادة بالاعتماد على المصادر والمراجع
١٥٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
القبول على وفق القبول المركزي

١٥٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتاب منهجي	الشيخ احمد الحماوي	شذا العرف في فن الصرف	مطبعة التعليم العالي - بغداد
كتب مساعدة	١- د. هاشم طه شلاش ود. عبد الجليل العاني ود. صلاح الفرطوسي	المهذب في علم التصريف	مطبعة التعليم العالي - بغداد
	٢- أيمن أمين عبد الغني	الصرف الكافي	دار ابن خلدون - دار الكتب العلمية / بيروت - لبنان - ٢٠٠٨
	٣- ياسين الحافظ	إتحاف الطرف في علم الصرف	دار العصماء - سوريا ٢٠٠٤



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	الصرف		الاولى	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩٧. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
٩٨. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٩٩. اسم / رمز المقرر	الصرف / المرحلة الأولى / الكورس الثاني
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	الحضور عن طريق المواقع الكترونية / الكلاس روم والكوكل ميت
١٠١. الفصل / السنة	فصلي
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٦/١٠
١٠٤. أهداف المقرر	
١- معرفة معنى الصرف وبيان موضوعه والتأليف فيه	
٢- أن يعرف الطالب الميزان الصرفي والمجرد والمزيد من الأسماء والأفعال ومعاني الزيادة	
٣- أن يعرف الطالب الفعل وتقسيماته ( الماضي والمضارع والأمر ) و ( الصحيح والمعتل وأقسامهما واتصال الضمانر بما ) و ( المتعدي واللازم ) و ( المبني للفاعل والمبني للمفعول ) و ( المؤكد من الأفعال بالنون الثقيلة والخفيفة وحكمها ) .	
٤- معرفة الجامد والمشتق ، والاشتقاق وأنواعه والمشتقات وأنواعها .	
٥- معرفة معنى الصرف وبيان موضوعه والتأليف فيه	

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطالب على المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي العلمي والعملي لعلم الصرف وأهميته
- ٢- أن يتعرف الطالب على أقسام الكلام التي تدخل في دراسة علم الصرف والأقسام التي لا تدخل في دراسته
- ٣- أن يفهم الميزان الصرفي ويتذكر معاني الزيادة
- ٤- أن يتعرف الطالب على الفعل وأنواعه وأقسامه ويعددها
- ٥- أن يفهم الطالب مفهوم الاشتقاق وطبيعته ويعدده أنواعه

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- اكتساب القدرة على وزن أية لفظة اسما كانت أم فعلا وبيان أحرف الزيادة فيها .
- ٢- اكتساب القدرة على التعليل والتوجيه الصرفي وبيان سببه
- ٣- توسيع معلومات الطالب وإثرائها بالمادة الصرفية وربطها بالدراسات الصوتية المعاصرة
- ٤- القدرة على توظيف المادة الصرفية في الأساليب واللغة الفصيحة
- ٥- اكتساب الطالب القدرة على الاطلاع على مؤلفات صرفية وتطوير مهاراته العملية والمهنية

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.  
فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية الفاعلة اثناء المحاضرة وفتح باب الحوار

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية قدرة الطلبة على حسن الاختيار لما يقرءون .
- ٢- تنمية الإحساس بالتذوق والجمال البلاغي.

طرائق التعليم والتعلم

استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات.

فتح باب الحوار و المناقشة ، عن طريق طرح الأمثلة.

#### طرائق التقييم

- عمل اختبارات يومية
- عمل اختبارات شهرية
- المشاركات اليومية الفاعلة اثناء المحاضرة وفتح باب الحوار

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

١- لتكليف بأبحاث جماعية وتحديد مسؤولية كل طالب في انجاز جزء معين

٢- تشكيل مجموعات تمثل آراء مختلفة، وإقامة مناقشات علمية فيما بينهم

## ٥١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزاتها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	حد الاشتقاق وأقسامه	نظري	امتحان + نشاط يومي
٢	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزاتها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	تدريبات	نظري	امتحان + نشاط يومي
٣	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزاتها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	المشتقات :اسم الفاعل	نظري	امتحان + نشاط يومي
٤	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزاتها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	تدريبات	نظري	امتحان + نشاط يومي
٥	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزاتها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	اسم المفعول	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦	٣	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزاتها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	الصفة المشبهة	نظري	امتحان + نشاط يومي

امتحان + نشاط يومي	نظري	تدريبات	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	٧
امتحان + نشاط يومي	نظري	صيغة المبالغة	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	٨
امتحان + نشاط يومي	نظري	اسم التفضيل	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	٩
امتحان + نشاط يومي	نظري	تدريبات	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	١٠
امتحان + نشاط يومي	نظري	اسم الزمان والمكان	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	11
امتحان + نشاط يومي	نظري	تدريبات	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	12
امتحان + نشاط يومي	نظري	اسم الآلة	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتذكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	13
امتحان + نشاط يومي	نظري	مراجعة وتدريبات	اكساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على	٣	14

			الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتنكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح		
امتحان + نشاط يومي	نظري	مراجعة وتدريبات	اكتساب الطالب المعرفة في التفريق بين الأفعال ، المجردة والمزيدة فضلا عن الوقوف على ميزانها ، والتعويل على الظواهر الصرفية الأخرى كالتصغير والنسب والتعريف والتنكير والتنثنية وكيفية جمع الكلمات على وجهها الصحيح	٣	15

٥٢. البنية التحتية	
	١- الكتب المقررة المطلوبة
شذا العرف في فن الصرف / الشيخ احمد الحماوي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المهذب في علم التصريف /- د. هاشم طه شلاش ود. عبد الجليل العاني ود. صلاح الفرطوسي الصرف الكافي / أمين أمين عبد الغني إتحاف الطرف في علم الصرف / ياسين الحافظ	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات ٢- مواكبة مايكتب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- ربط الدرس الصرفي بالدراسات الصوتية الحديثة	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	١٥٥ .
جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	
القسم العلمي / المركز	١٥٦ .
قسم اللغة العربية	
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	١٥٧ .
علوم القران	
اسم الشهادة النهائية	١٥٨ .
البكالوريوس	
النظام الدراسي :	١٥٩ .
سنوي /مقررات /أخرى	
برنامج الاعتماد المعتمد	١٦٠ .
المؤثرات الخارجية الأخرى	١٦١ .
تاريخ إعداد الوصف	١٦٢ .
٢٠٢٠-٢٠١٩	
أهداف البرنامج الأكاديمي	١٦٣ .
<p>١- تخريج أستاذ في اللغة مهيب معرفة مدى الترابط بين علوم القران وعلوم الحديث وبين اللغة العربية .                  ٢- خلق الوعي الديني لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية الدينية .</p>	
<p>١٦٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>	

<p>س- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرف الطلبة على معنى مصطلح علوم القرآن وعلوم الحديث والتلاوة .</li> <li>٢- يتعرف الطلبة على تطور هذه المصطلحات.</li> <li>٣- يتعرف الطلبة على مبادئ ما يتضمنه كل مصطلح.</li> <li>٤- يتعرف الطلبة على مدى الارتباط الوثيق بين اللغة العربية وعلوم القرآن.</li> <li>٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث العلمي في المجالات السابقة ذكرها.</li> <li>٦- يتعرف الطلبة على التطور في تلك العلوم والحاجة لها.</li> </ol>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>٤- مساعدة الطلبة على معرفة التطور في مصطلح علوم القرآن عبر الفترات الزمنية.</li> <li>٥- مساعدة الطلبة في التعرف على مبادئ الحديث النبوي وأنواعه .</li> <li>٦- مساعدة الطلبة في معرفة احكام التلاوة وقواعد التجويد.</li> </ol>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة عن طريق المواقع الالكترونية عن طريق الكوكل ميت</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١- الامتحانات الشهرية</li> <li>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</li> <li>٣- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات</li> <li>٤- المشاركات من خلال إبداء الرأي التي تطرح أثناء المحاضرة والأفكار الجديدة إعداد التقارير.</li> </ol>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- يتعرف الطلبة على مفهوم مصطلح علوم القرآن وما يتضمنه من معلومات.</li> <li>٢- يتعرف الطلبة على مفهوم مصطلح علوم الحديث وما اقسامه والاحتجاج به.</li> <li>٣- يتعرف الطلبة على احكام التلاوة ومدى الاستفادة منها في الحياة اليومية .</li> </ol>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ١- إكساب الطلبة مهارة تخريج الاحاديث النبوية.  
د ٢- مهارة استخدام احكام التلاوة في قراءة القران الكريم

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

١٦٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٤	علوم القران		الثانية

١٦٦. التخطيط للتطور الشخصي

تقارير يكلف بها الطلبة من المراجع وشبكة الأنترنت.

١٦٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق القبول المركزي.

١٦٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج  
محاضرات في علوم القران غانم قدوري  
محاضرات في علوم الحديث حارث الضاري

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
																	علوم القرآن	الثالثة	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	١٠٥. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	١٠٦. القسم العلمي / المركز
علوم القرآن	١٠٧. اسم / رمز المقرر
الحضور عن طريق المواقع الكترونية	١٠٨. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠-٢٠١٩	١٠٩. الفصل / السنة
٤	١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٠-٢٠١٩	١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف
١١٢. أهداف المقرر	
١- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.	
٢- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.	
٣- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.	
٤- تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	
٥- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	
٦- لعمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج علم اللغة الحديث .	

<b>٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>
<b>أ- الأهداف المعرفية</b> ١- يتعرف الطلبة على معنى مصطلح علوم القرآن وعلوم الحديث والتلاوة . ٢- يتعرف الطلبة على تطور هذه المصطلحات. ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ ما يتضمنه كل مصطلح. ٤- يتعرف الطلبة على مدى الارتباط الوثيق بين اللغة العربية وعلوم القرآن. ٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث العلمي في المجالات السابقة ذكرها. ٦- يتعرف الطلبة على التطور في تلك العلوم والحاجة لها
<b>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</b> ١- مساعدة الطلبة على معرفة التطور في مصطلح علوم القرآن عبر الفترات الزمنية. ٢- مساعدة الطلبة في التعرف على مبادئ الحديث النبوي وأنواعه . ٣- مساعدة الطلبة في معرفة احكام التلاوة وقواعد التجويد.
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>
طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام التشابهات والمتناقضات والعصف الذهني
<b>طرائق التقييم</b>
٥- الامتحانات الشهرية ٦- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري ٧- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات ٨- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.
<b>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</b> ١- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث. ٢- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك. ٣- تخريج أستاذ في اللغة مهيب لمعرفة البناء اللغوي؛ بغية تطوير المعرفة اللغوية.
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>
المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة.

## طرائق التقييم

المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ) :  
إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديثة ومهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).  
١ - إكساب الطلبة مهارة تخريج الأحاديث النبوية.  
٢ - ٢د - مهارة استخدام احكام التلاوة في قراءة القران الكريم.



٥٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	التعرف على تطور مصطلح علوم القرآن ومصطلح علوم الحديث .	علوم القرآن : التعريف بالمصطلح وما يتضمنه من مباحث	نظري	امتحان + نشاط يومي
١	١	التعرف على تطور مصطلح علوم القرآن ومصطلح علوم الحديث ..	التعريف بمصطلح علوم الحديث وما اقسامه وكيفية الاحتجاج به	نظري	امتحان + نشاط يومي
١	١	التعرف على تطور مصطلح علوم القرآن ومصطلح علوم الحديث ...	التعرف على احكام التلاوة وقواعد التجويد	نظري	امتحان + نشاط يومي

٥٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في علوم القرآن غانم قدوري محاضرات في علوم الحديث حارث الضاري
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهل العرفان للزركشي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
دراسة مباحث علوم القرآن وعلوم الحديث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة الانبار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠.٢٠١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٦٩ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العلي والبحث العلمي / جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
١٧٠ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
١٧١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الادب الاسلامي
١٧٢ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
١٧٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	اخرى
١٧٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	
١٧٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٧٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩-٢٠٢٠
١٧٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تخرج طلبة على معرفة بتاريخ الادب الاسلامي ، بغية تطوير معرفتهم بتاريخ الادب العربي ومراحل تطوره .	
٢- خلق الوعي الادبي لدى الطلبة وزرع فيهم الملكة الادبية	
٣- العمل على تحقيق المعرفة الادبية وفق منهج علمي وادبي	

١٧٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ش- الأهداف المعرفية

- ١- يتعرف الطلبة على معنى الادب الاسلامي ، واهدافه واغراضه الشعرية المستحدثة .
- ٢- يتعرف الطلبة على التغيرات في الاغراض الشعرية الموضوعية والفنية .
- ٣- معرفة الطلبة بشعراء العصر الاسلامي .
- ٤- معرفة الطلبة بالتغيرات الموضوعية والفنية التي اصابته الشعر في العصر الاسلامي .
- ٥- معرفة الطلبة بالادب الاسلامي بحيث يستطيع تميز العصر من بين العصور الادبية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الادبي والتذوق الادبي
- ب ٢ - تنمية مهارة الطلبة في تحليل النصوص الادبية .
- ب ٣ - مساعدة الطلبة على المعرفة الكاملة للعصر الادبي وما فيه من احداث وتميزه عن بقية العصور

طرائق التعليم والتعلم

المواقع الالكترونية (برنامج كوكل ميت )

طرائق التقييم

- ١- الامتحان الشهري
- ٢- المشاركات اليومية في المحاضرة .
- ٣- الاجابة عن الاسئلة التي تطرح في المحاضرة
- ٤- اعداد تقارير تتعلق بالمادة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- يتعرف الطلبة عن تاريخ الادب الاسلامي وما فيه من احداث
- ج ٢- يتعرف الطلبة على كيفية تحليل النصوص الادبية
- ج ٣- يتعرف الطلبة على التغيرات الموضوعية والفنية للاغراض الشعرية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة الكتروني
- ٢- الحوار
- ٣- طرح الاسئلة

طرائق التقييم
١- الامتحانات الشهرية ٢- اعداد التقارير ٣- المشاركات اليومية خلال المحاضرة

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). اكتساب الطلبة ثروة ادبية تساهم في بناء شخصيته الادبية
---

طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة الكتروني ٢- الحوار ٣- طرح الاسئلة

طرائق التقييم
١- الامتحانات الشهرية ٢- اعداد التقارير ٣- المشاركات اليومية خلال المحاضرة

١٧٩. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

عملي	نظري			
	٤٥	الادب الاسلامي		الثانية

١٨٠. التخطيط للتطور الشخصي

اعداد تقارير يكلف بها الطلبة

١٨١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

١٨٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. محاضرات في الادب الاسلامي د. انعام داود سلوم
٢. التطور والتجديد في الشعر الاموي د. شوقي ضيف

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	الادب الاسلامي		الثانية	



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١١٣. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العلي والبحث العلمي / جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
١١٤. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
١١٥. اسم / رمز المقرر	الادب الاسلامي
١١٦. أشكال الحضور المتاحة	المواقع الالكترونية
١١٧. الفصل / السنة	الفصل الاول / ٢٠١٩-٢٠٢٠
١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩-٢٠٢٠
١٢٠. أهداف المقرر	
١- تخرج طلبة على معرفة بتاريخ الادب الاسلامي ، بغية تطوير معرفتهم بتاريخ الادب العربي ومراحل تطوره	
٢- خلق الوعي الادبي لدى الطلبة وزرع فيهم الملكة الادبية	
٣- العمل على تحقيق المعرفة الادبية وفق منهج علمي وادبي	


## ٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- يتعرف الطلبة على معنى الأدب الإسلامي ، وأهدافه وأغراضه الشعرية المستحدثة . ٢- يتعرف الطلبة على التغيرات في الأغراض الشعرية الموضوعية والفنية . ٣- معرفة الطلبة بشعراء العصر الإسلامي. ٤- معرفة الطلبة بالتغيرات الموضوعية والفنية التي أصابت الشعر في العصر الإسلامي . ٥- معرفة الطلبة بالأدب الإسلامي بحيث يستطيع تميز العصر من بين العصور الأدبية .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الأدبي والتذوق الأدبي ب ٢ - تنمية مهارة الطلبة في تحليل النصوص الأدبية . ب ٣ - مساعدة الطلبة على المعرفة الكاملة للعصر الأدبي وما فيه من أحداث وتميزه عن بقية العصور
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة الكتروني ٢- الحوار ٣- طرح الاسئلة
طرائق التقييم
١- الامتحانات الشهرية ٢- اعداد التقارير ٣- المشاركات اليومية خلال المحاضرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١- يتعرف الطلبة عن تاريخ الادب الاسلامي وما فيه من احداث  
ج ٢- يتعرف الطلبة على كيفية تحليل النصوص الادبية  
ج ٣- يتعرف الطلبة على التغيرات الموضوعية والفنية للاغراض الشعرية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة الكتروني
- ٢- الحوار
- ٣- طرح الاسئلة

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- اعداد التقارير
- ٣- المشاركات اليومية خلال المحاضرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

اكتساب الطلبة ثروة ادبية تساهم في بناء شخصيته الادبية

## ٥٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاسلامي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	معنى الادب والادب الاسلامي	نظري	امتحان - مشاركة يومية
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاسلامي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	موقف الاسلام من الشعر - موقف القران الكريم - موقف الرسول محمد (صلى الله عليه وسلم)	نظري	امتحان - مشاركة يومية
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاسلامي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	الاعراض الشعرية	نظري	امتحان - مشاركة يومية
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاسلامي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	الخصائص الفنية والموضوعية للشعر الاسلامي	نظري	امتحان - مشاركة يومية
١٤-١٣	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاسلامي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	المؤثرات في الشعر والشعراء	نظري	امتحان - مشاركة يومية
١٥	٣	اكتساب المعرفة في الادب الاسلامي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	النثر (الخطابة والرسائل)	نظري	امتحان - مشاركة يومية

٦٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في الادب الاسلامي د. انعام داود سلوم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محاضرات في الادب الاسلامي د. انعام داود سلوم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	كتب الادب
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي
دراسة مرهل التطور الادبي في العصور الادبية والعصر الاسلامي خاصة .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة الانبار  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات  
القسم العلمي : اللغة العربية  
تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩-٢٠٢٠

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي :  
التاريخ :

التوقيع :  
اسم رئيس القسم :  
التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٨٣ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العلي والبحث العلمي / جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
١٨٤ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
١٨٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الادب الاموي
١٨٦ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
١٨٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	اخرى
١٨٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	
١٨٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٩٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠-٢٠١٩
١٩١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تخرج طلبة على معرفة بتاريخ الادب الاموي ، بغية تطوير معرفتهم بتاريخ الادب العربي ومراحل تطوره .	
٢- خلق الوعي الادبي لدى الطلبة وزرع فيهم الملكة الادبية	
٣- العمل على تحقيق المعرفة الادبية وفق منهج علمي وادبي	

١٩٢ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>ص- الاهداف المعرفية</p> <p>أ- معرفة الطلبة بالادب الاموي ، واهدافه واغراضه الشعرية المستحدثة .</p> <p>ب- يتعرف الطلبة على التغيرات في الاغراض الشعرية الموضوعية والفنية .</p> <p>ج- معرفة الطلبة بشعراء العصر الاموي .</p> <p>د- معرفة الطلبة بالتغيرات الموضوعية والفنية التي اصابته الشعر في العصر الاموي .</p> <p>هـ- معرفة الطلبة بالادب الاموي بحيث يستطيع تميز العصر من بين العصور الادبية .</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الادبي والتذوق الادبي</p> <p>ب ٢ - تنمية مهارة الطلبة في تحليل النصوص الادبية .</p> <p>ب ٣ - مساعدة الطلبة على المعرفة الكاملة للعصر الادبي وما فيه من احداث وتميزه عن بقية العصور</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المواقع الالكترونية (برنامج كوكل ميت )</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحان الشهري</p> <p>٢- المشاركات اليومية في المحاضرة .</p> <p>٣- الاجابة عن الاسئلة التي تطرح في المحاضرة</p> <p>٤- اعداد تقارير تتعلق بالمادة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- يتعرف الطلبة عن تاريخ الادب الاموي وما فيه من احداث</p> <p>ج ٢- يتعرف الطلبة على كيفية تحليل النصوص الادبية</p> <p>ج ٣- يتعرف الطلبة على التغيرات الموضوعية والفنية للاغراض الشعرية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- المحاضرة الكتروني</p> <p>٢- الحوار</p> <p>٣- طرح الاسئلة</p>
<p>طرائق التقييم</p>



- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- اعداد التقارير
- ٣- المشاركات اليومية خلال المحاضرة

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

اكتساب الطلبة ثروة ادبية تساهم في بناء شخصيته الادبية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة الكتروني
- ٢- الحوار
- ٣- طرح الاسئلة

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- اعداد التقارير
- ٣- المشاركات اليومية خلال المحاضرة

١٩٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	الادب الاموي		الثانية


١٩٤. التخطيط للتطور الشخصي

اعداد تقارير يكلف بها الطلبة

١٩٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي

١٩٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. محاضرات في الادب الاسلامي د. انعام داود سلوم
٢. التطور والتجديد في الشعر الاموي د. شوقي ضيف

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	الادب الاموي		الثانية	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وزارة التعليم العلي والبحث العلمي / جامعة الانبار / كلية التربية للبنات	١٢١. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	١٢٢. القسم العلمي / المركز
الادب الاموي	١٢٣. اسم / رمز المقرر
المواقع الالكترونية	١٢٤. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني / ٢٠١٩-٢٠٢٠	١٢٥. الفصل / السنة
٤٥	١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٩-٢٠٢٠	١٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٢٨. أهداف المقرر	
١- تخرج طلبة على معرفة بتاريخ الادب الاموي ، بغية تطوير معرفتهم بتاريخ الادب العربي ومراحل تطوره	
٢- خلق الوعي الادبي لدى الطلبة وزرع فيهم الملكة الادبية	
٣- العمل على تحقيق المعرفة الادبية وفق منهج علمي وادبي	


## ٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- معرفة الطلبة بالادب الاموي ، واهدافه واغراضه الشعرية المستحدثة . ٢- يتعرف الطلبة على التغيرات في الاغراض الشعرية الموضوعية والفنية . ٣- معرفة الطلبة بشعراء العصر الاموي . ٤- معرفة الطلبة بالتغيرات الموضوعية والفنية التي اصابته الشعر في العصر الاموي . ٥- معرفة الطلبة بالادب الاموي بحيث يستطيع تميز العصر من بين العصور الادبية .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الادبي والتذوق الادبي ب٢ - تنمية مهارة الطلبة في تحليل النصوص الادبية . ب٣ - مساعدة الطلبة على المعرفة الكاملة للعصر الادبي وما فيه من احداث وتميزه عن بقية العصور
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة الكتروني ٢- الحوار ٣- طرح الاسئلة
طرائق التقييم
١- الامتحانات الشهرية ٢- اعداد التقارير ٣- المشاركات اليومية خلال المحاضرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١- يتعرف الطلبة عن تاريخ الأدب الأموي وما فيه من أحداث  
ج ٢- يتعرف الطلبة على كيفية تحليل النصوص الأدبية  
ج ٣- يتعرف الطلبة على التغيرات الموضوعية والفنية للاغراض الشعرية

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرة الكتروني  
٢- الحوار  
٣- طرح الاسئلة

طرائق التقييم

١- الامتحانات الشهرية  
٢- اعداد التقارير  
٣- المشاركات اليومية خلال المحاضرة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

اكتساب الطلبة ثروة ادبية تساهم في بناء شخصيته الادبية

## ٦٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاموي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	تاريخ العصر الاموي من ناحية الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية ....	نظري	امتحان - مشاركة يومية
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاموي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	المؤثرات العممة في الشعر والشعراء	نظري	امتحان - مشاركة يومية
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاموي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	التجديد في الاغراض الشعرية	نظري	امتحان - مشاركة يومية
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاموي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	الاحزاب السياسية	نظري	امتحان - مشاركة يومية
١٤-١٣	٩	اكتساب المعرفة في الادب الاموي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	الخصائص الفنية للشعر في العصر الاموي	نظري	امتحان - مشاركة يومية
١٥	٣	اكتساب المعرفة في الادب الاموي وتحويل المعرفة الى ثروة ادبية تساهم في تكوين شخصية الطلبة المعرفية الادبية	النثر (الخطابة والرسائل)	نظري	امتحان - مشاركة يومية



٦٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في الادب الاسلامي د. انعام داود سلوم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محاضرات في الادب الاسلامي د. انعام داود سلوم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، ... )	كتب الادب
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	

٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
دراسة مرهل التطور الادبي في العصر الاموي خاصة	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠/٦/١٠ م.م. عامر مهني عطوي

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ٠٥٠م٠١ فراس فاضل علي

اسم رئيس القسم : ٠٥٠١ خليل محمد سعيد

التاريخ : / / ٢٠٢٠

التاريخ : / / ٢٠٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ٠٥٠١ احمد عبدالستار

التاريخ : / / ٢٠٢٠

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

١٩٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار/كلية التربية للبنات
١٩٨ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
١٩٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الديمقراطية
٢٠٠ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٢٠١ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات /ك٢
٢٠٢ . برنامج الاعتماد المعتمد	البرنامج المعتمد من قبل الهيئة القطاعية/وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢٠٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى	معايير مؤسسات تعليم عالي مشابهة للجامعة ولرسالة الكلية واهدافها /البحوث العلمية ذات الصلة بتخصص القسم / المكتبات /الانترنت
٢٠٤ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠ /٦/١٠
٢٠٥ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- ان يفهم الطالب مفهوم الديمقراطية	
٢ – التعرف على اشكال الديمقراطية	
٣- ان يعرف الطالب ماهي خصائص وانواع الديمقراطية	
٤- ان يفهم الطالب ماهي اشكال الحريات	
٥- ان يتعرف الطالب على التطور التاريخي للديمقراطية والحريات العامة	
٦- تمكين الطالب القدرة على البحث العلمي الاكاديمي	
٧- تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي للطلبة على الصعيد السياسي	

٢٠٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ض- الاهداف المعرفية

- ١- ان يتعرف الطالب على اهمية الديمقراطية
- ٢- ان يتعرف الطالب على انواع واشكال الحريات العامة
- ٣- ان يفهم الطالب التطور التاريخي للديمقراطية والحريات العامة
- ٤- ان يتعرف الطالب على لديمقراطية والحريات من خلال الحضارات القديمة
- ٥- ان يتعرف الطالب على اهمية الحريات التي اكدها الدين الاسلامي
- ٦- تعزيز قدرات الطالب على الابتكار والارتجال

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تنمية مهارات الطالب بالتحدث بحريته الذاتية
- ب ٢ - اكساب الطالب مهارات التواصل واستخدام تقنيات التعليم الحديثة بفاعلية
- ب ٣ - سرعة الانجاز والدقة بما يكلف به الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام السبورة للتوضيح
- ٢- جلب المصادر ذات العلاقة بالموضوع
- ٣- النقاش والمحادثة اثناء المحاضرة

طرائق التقييم

- ١- اجراء اختبارات يومية بين مدة واخرى
- ٢- اجراء اختبارات شهرية
- ٣- تكليف الطلبة بالبحوث والتقارير التي لها علاقة بالمادة
- ٤- تقييم عبر النشاط الصفّي واللصفي/مناقشات/حضور/ تعليقات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- القدرة على توصيل المعلومة بصورة مبسطة تمكن الطالب من معرفة مفهوم الديمقراطية
- ج ٢- اعتزاز الطالب بحرية التعبير
- ج ٣- الرغبة بالعمل بعد التخرج بمجال الاختصاص
- ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصسه

طرائق التعليم والتعلم

كتابة الملاحظات المهمة التي ترتبط بالمحاضرة  
التوجيه المستمر للطلبة من قبل الاستاذ اثناء المحاضرة  
التواصل الالكتروني عبر الالقاء المباشر للمحاضرة

طرائق التقييم

تقييم الطالب من قبل الاستاذ من خلال المناقشات اثناء المحاضرة والاستمرار بالدوام / الامتحان التحريري /الاختبار

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تعليم الطالب على تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي في تخصصه
- د ٢- تعليم الطالب على مهارات كتابة البحوث ضمن تخصصه
- د ٣- تنمية مهارات الطالب العلمية في كيفية طرح حقوقه المشروعة
- د ٤- تنمية القدرات الذهنية للطالب

## طرائق التعليم والتعلم

دورات تدريبية  
ندوات داخلية  
التشجع على زيارة المكتبات والمواقع الالكترونية للمكتبات من اجل اعداد المحاضرات والبحوث المكلف بها

## طرائق التقييم

التقييم الذاتي للطالب من قبل الاستاذ من خلال المناقشات اثناء المحاضرة والاستمرار بالدوام والامتحانات الشهرية والاختبارات اليومية والتقارير والبحوث والامتحانات النهائية

## ٢٠٧. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	نظري/ ساعتان في الاسبوع	الديمقراطية		الاولى

٢٠٨. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط من خلال استخدام مفردات المادة العلمية وتقسيمها على عدد الساعات وعدد الاسبوع وبواقع خمسة عشر اسبوعا

٢٠٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٢١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

برنامج الاعتماد الخاص بكلية التربية للبنات  
شبكة المعلومات الدولية والانترنت  
الهيئة القطاعية للعمداء

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
		صح					صح			صح					صح	اساسي	الديمقراطية	الاول ٢٠٢١/٢٠٢٠	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٢٩ .
القسم العلمي / المركز	١٣٠ . اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	١٣١ . الديمقراطية
أشكال الحضور المتاحة	١٣٢ . الالكتروني
الفصل / السنة	١٣٣ . كورسات / ٢
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٣٤ . ٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٣٥ . ٢٠٢٠ / ٦ / ١٠
أهداف المقرر	١٣٦ .
١- ان يفهم الطالب مفهوم الديمقراطية	
٢- التعرف على حقوقه وحرية وواجباته في المجتمع	
٣- ان يفهم الطالب ماهي حدود الحرية الشرعية	
٤- ان يفهم الطالب ان له حقوق وحرية مكتسبة منذ الصغر	
٥- اعداد خريجين مؤهلين للتعمق في دراسة حقوق الانسان والحرية العامة	
٦- تمكين الطالب على البحث العلمي والاكاديمي	
٧- تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي للطلبة	



## ٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية  
١- ان يتعرف الطالب على اهمية لديمقراطية  
٢- ان يتعرف الطالب على انواع وخصائص الديمقراطية والحريات العامة  
٣- ان يفهم الطالب التطور التاريخي للديمقراطية والحريات العامة  
٤- ان يتعرف الطالب على تطور الديمقراطية والحريات عند الحضارات القديمة  
٥- ان يتعرف الطالب على اهم الحريات التي اكدها الدين الاسلامي  
٦- تعزيز قدرات الطالب على الابتكار والارتجال

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  
ب ١ - تنمية مهارات الطالب بالتحدث بحريته الذاتية  
ب ٢ - اكساب الطالب مهارات التواصل واستخدام تقنيات التعلم بفاعلية  
ب ٣ - سرعة الانجاز والدقة بما يكلف به الطالب  
ب ٤ -

### طرائق التعليم والتعلم

١- استخدام السبورة للتوضيح  
٢- جلب المصادر ذات العلاقة بالموضوع  
٣- النقاش والمحاضرة اثناء المحاضرة

### طرائق التقييم

١- اجراء اختبارات يومية بين مدة واخرى واختبارات شهرية  
٢- تكليف الطلبة بالبحوث والتقارير التي لها علاقة بالموضوع  
٣- تقييم عبر النشاط الصفّي واللاصفّي/مناقشات/ حضور/ تعليقات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  
ج ١- القدرة على توصيل المعلومة بصورة مبسطة تمكن الطالب من معرفة مفهوم الديمقراطية  
ج ٢- اعزاز الطالب بحرية التعبير  
ج ٣- الرغبة بالعمل بعد التخرج بمجال الاختصاص  
ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصه

### طرائق التعليم والتعلم

كتابة الملاحظات المهمة التي ترتبط بالمحاضرة  
التوجيه المستمر للطلبة من قبل الاستاذ اثناء المحاضرة  
التواصل الالكتروني عبر الالقاء المباشر للمحاضرة

### طرائق التقييم

تقييم الطالب من قبل الاستاذ من خلال المناقشات اثناء المحاضرة والاستمرار بالدوام / الامتحانات

التحريرية /الاختبارات اليومية والتقارير / الامتحانات النهائية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- تعليم الطالب على تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي في تخصصه
- د٢- تعليم الطالب على مهارات كتابة البحوث ضمن تخصصه
- د٣- تنمية مهارات الطالب العلمية في كيفية طرح حقوقه المشروعة
- د٤- تنمية القدرات الذهنية للطالب

٦٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		تعريف وخصائص وانواع الديمقراطية والحريات العامة	المحاضرة	الاختبار من خلال المناقشة والامتحان
الثاني	٢		الحرية من الناحية السلبية والايجابية	المحاضرة	كذلك
الثالث	٢		اشكال الحرية	المحاضرة	كذلك
الرابع	٢		الحرية الاجتماعية	المحاضرة	كذلك
الخامس	٢		الحرية العلمية	المحاضرة	كذلك
السادس	٢		انواع الحريات الفكرية	المحاضرة	كذلك
السابع	٢		التطور التاريخي للديمقراطية والحريات العامة	المحاضرة	كذلك
الثامن	٢		الديمقراطية والحريات العامة في العصور الوسطى	كذلك	كذلك
التاسع	٢		الحرية العلمية	كذلك	كذلك
العاشر	٢		الديمقراطية والحريات العامة في العصر الحديث	كذلك	كذلك
الحادي عشر	٢		الضمانات الاساسية لنجاح الحريات العامة	كذلك	كذلك
الثاني عشر	٢		الضمانات الاجتماعية	كذلك	كذلك
الثالث عشر	٢		الضمانات القانونية	كذلك	كذلك
الرابع عشر	٢		النظام القانوني للحريات العامة	كذلك	كذلك

--	--	--	--	--	--

٦٨. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الاطلاع على المصادر الخاصة بحقوق الانسان والحريات العامة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الاطلاع على المجلات العلمية والتقارير التي تصدرها منظمة حقوق الانسان الدولية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	حث الطلبة الاطلاع على مواقع الانترنت والمواقع الالكترونية

٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
اقتراحات تطوير وتحديث المنهج الى اللجنة العلمية في القسم كل عام دراسي

## وصف مقرر مادة تحقيق النصوص / الفصل الثاني

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار/ كلية التربية للبنات
القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
اسم / رمز المقرر	تحقيق النصوص/ المرحلة الثالثة
أشكال الحضور المتاحة	محاضرات
الفصل / السنة	الفصل الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة / ساعة لكل شعبة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠
أهداف المقرر	١٤٤
أ . التعريف بأهمية احياء التراث اللغوي عن طريق التحقيق العلمي للمخطوطات .	
ب . تعريف الطالب بالمصطلحات المتداولة في تحقيق النصوص.	
ج . إلمام الطالب بمراحل التحقيق ومقتضياته وأركانه.	
د . ان يلم الطالب بطرق البحث وتقصي الحقيقة العلمية.	
هـ . التعرف على الاساليب الفنية في تنظيم وإعداد المؤلفات المحققة .	


## ٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- القدرة على الحوار العلمي البناء .
- ٢- التمكن من الوصول الذاتي الى مصادر المعرفة وحسن الافادة منها .
- ٣- القدرة على بناء الصلة مع الباحثين والمحققين .

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - القدرة على النقد العلمي وتحقيق الأمانة العلمية .
- ٢ - القدرة على التعبير بلغة علمية موضوعية.
- ٣ - القابلية على المشاركة والتفاعل مع المختصين .
- ٤ - القدرة على التنظيم والتطوير في مجال التأليف وصياغة النصوص .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ . محاضرات .
- ٢ . اوراق عمل.
- ٣ . دراسات على الانترنت .
- ٤ . زيارات علمية .

### طرائق التقييم

- 1 . الامتحانات الشفوية .
- 2 . الامتحانات الورقية .
- 3 . النشاطات .

Empty rectangular box at the top of the page.

٧١.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مشار إليها في محور سابق	مقدمة عن تحقيق المخطوطات	محاضرات	امتحان+نشاط
٢	٢	=	مراحل التحقيق ومقتضياتها	محاضرات	امتحان+نشاط
٣	٢	=	معنى التحقيق والهدف منه	محاضرات	امتحان+نشاط
٤	٢	=	اركان التحقيق ومطالبه	محاضرات	امتحان+نشاط
٥	٢	=	تحقيق اسم الكتاب واسم مؤلفه	محاضرات	امتحان+نشاط
٦	٢	=	التأكد من كون المخطوط لم يحقق سابقاً	محاضرات	امتحان+نشاط
٧	٢	=	جمع النسخ (المخطوطة) للكتاب	محاضرات	امتحان+نشاط
٨	٢	=	ترتيب النسخ ومقارنتها	محاضرات	امتحان+نشاط
٩	٢	=	توثيق النص	محاضرات	امتحان+نشاط
١٠	٢	=	التعليق على النص وخدمته	محاضرات	امتحان+نشاط
١١	٢	=	انشاء مكملات التحقيق	محاضرات	امتحان+نشاط
١٢	٢	=	تتمة للموضوع السابق ( انشاء مكملات التحقيق)	محاضرات	امتحان+نشاط
١٣	٢	=	ارشادات عامة للمحققين	محاضرات	امتحان+نشاط
١٤	٢	=	التعريف بمصطلحات مهمة في التحقيق	محاضرات	امتحان+نشاط
١٥	٢	=	تتمة للموضوع السابق (التعريف بمصطلحات مهمة في التحقيق)	محاضرات	امتحان+نشاط

٧٢.البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب مقرر
---------------------------	-------------------

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١ . محاضرات في تحقيق النصوص ، حسين نصار ، القاهرة، ١٩٦٧م .
	٢ . منهج تحقيق النصوص ونشرها، نوري القيسي وسامي العاني، بغداد.
	٣ . مناهج تحقيق التراث، رمضان عبد التواب، ١٩٨٦م .
	٤ . تحقيق التراث العربي، عبد الهادي الفضلي، القاهرة ، ١٩٨٣م .
	٥ . بحوث ودراسات في اللغة (تحقيق النصوص) ، حاتم الضامن، الموصل ، ١٩٩٠م .
	٦ . تحقيق النصوص ونشرها، عبد السلام هارون، القاهرة، ١٩٥٤م .

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
توفير التقنيات التعليمية الحديثة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	٢١١ . المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	٢١٢ . القسم العلمي / المركز
تحليل نص	٢١٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	٢١٤ . اسم الشهادة النهائية
أخرى	٢١٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٢١٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٢١٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠-٢٠١٩	٢١٨ . تاريخ إعداد الوصف
٢١٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- إعداد الطلبة إعدادا يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية والنحوية والتفسيرية.	
٢- تنمية التفكير لدى الطلب لتمكينه من تحليل النصوص .	
٣- تخريج أستاذ في اللغة مهني لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	
٤- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	
٥- العمل على تحقيق المعرفة التحليلية وفق مناهج علم اللغة والتفسير والنحو .	

٢٢٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ط- الاهداف المعرفية

- ٢- يتعرف الطلبة على معنى التحليل وكيفية تحليل وتفسير النصوص .
- ٢- يتعرف الطلبة على جميع مستويات التحليل اللغوي والنحوي والصرفي .
- ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ التحليل وتطبيقها على النصوص .
- ٤- تمكين الطلبة من تفسير النصوص القرآنية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ٧- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التحليل اللغوي وفق نظريات حديثة.
- ٨- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ٩- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية والنحوية والتفسيرية والصرفية.
- ١٠- القدرة على ابداء الرأي في التحليل لجميع النصوص.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة عن طريق المواقع الالكترونية عن طريق الكوكل ميت

طرائق التقييم

- ٩- الامتحانات الشهرية
- ١٠- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ١١- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ١٢- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- يتعرف الطلبة على كيفية التحليل وتفسير النصوص .
- ٢- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق التحليل اللغوي والنحوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.

طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديث. د ٢- مهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.
--

طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.

طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

٢٢١. بنية البرنامج
--------------------

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	تحليل نص		الثالثة


٢٢٢. التخطيط للتطور الشخصي

تقارير يكلف بها الطلبة من المراجع وشبكة الأنترنت.

٢٢٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق القبول المركزي.

٢٢٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

علم اللغة دكتور حاتم الضامن

علم اللغة دكتور دي سوسير

محاضرات في اللسانيات الدكتور خالد خليل هويدي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	تحليل نص		الثالثة	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	١٤٥ . المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	١٤٦ . القسم العلمي / المركز
تحليل نص	١٤٧ . اسم / رمز المقرر
الحضور عن طريق المواقع الكترونية	١٤٨ . أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠-٢٠١٩	١٤٩ . الفصل / السنة
٤٥	١٥٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-٢٠١٩	١٥١ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٥٢ . أهداف المقرر	
٦- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار التحليل النحوية و اللغوية ٧- تنمية التفكير اللغوي والنحوي وفق القرآن الكريم . ٨- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك. ٩- تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية . ١٠- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	

٧٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يتعرف الطلبة على معنى علم اللغة، واهدافه وخصائصه ووظائفه.
- ٢- يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للأطوار التي مر بها علم اللغة.
- ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ علم اللغة الحديث.
- ٤- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.
- ٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث.
- ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير اللغوي وفق نظريات حديثة.
- ٢- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ٤- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ٥- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ١٣- الامتحانات الشهرية
- ١٤- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ١٥- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ١٦- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٢- تنمية التفكير اللغوي والنحوي.
- ٢- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.
- ٣- تخريج أستاذ في اللغة مهيب لمعرفة البناء اللغوي؛ بغية تطوير المعرفة اللغوية.

طرائق التعليم والتعلم



المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة.

طرائق التقييم

المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ):  
إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديثة ومهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
  - ٤- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
  - ٥- القدرة على ابداء الرأي في علم التحليل .

٧٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	المستوى الصوتي	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	ملامح الاصوات المفرد	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	المقاطع الصوتية	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	المستوى الدلالي	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	المستوى الصرفي	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	المستوى النحوي	نظري	امتحان + نشاط يومي

٧٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تفسير و اعراب سورة الكهف من كتب الاعراب والتفسير
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب اللغة والمعجم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	كتب التفسير

ب - المراجع الالكترونية، مواقع  
الانترنت ....

٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

دراسة التطور الدلالي ، وعلم اللغة الحديث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	٢٢٥ . المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	٢٢٦ . القسم العلمي / المركز
تحليل نص	٢٢٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	٢٢٨ . اسم الشهادة النهائية
أخرى	٢٢٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٢٣٠ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٢٣١ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٣٢ . تاريخ إعداد الوصف
٢٣٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٦- إعداد الطلبة إعدادا يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية والنحوية والتفسيرية.	
٧- تنمية التفكير لدى الطلب لتمكينه من تحليل النصوص .	
٨- تخريج أستاذ في اللغة مهني لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	
٩- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	
١٠- العمل على تحقيق المعرفة التحليلية وفق مناهج علم اللغة والتفسير والنحو .	

٢٣٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ظ- الأهداف المعرفية

- ٣- يتعرف الطلبة على معنى التحليل وكيفية تحليل وتفسير النصوص .
- ٢- يتعرف الطلبة على جميع مستويات التحليل اللغوي والنحوي والصرفي .
- ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ التحليل وتطبيقها على النصوص .
- ٤- تمكين الطلبة من تفسير النصوص القرآنية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١١- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التحليل اللغوي وفق نظريات حديثة.
- ١٢- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ١٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية والنحوية والتفسيرية والصرفية.
- ١٤- القدرة على ابداء الرأي في التحليل لجميع النصوص.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة عن طريق المواقع الالكترونية عن طريق الكوكل ميت

طرائق التقييم

- ١٧- الامتحانات الشهرية
- ١٨- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ١٩- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٢٠- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- يتعرف الطلبة على كيفية التحليل وتفسير النصوص .
- ٢- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق التحليل اللغوي والنحوي .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ١- إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديث.  
د ٢- مهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

٢٣٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	تحليل نص		الثالثة


٢٣٦. التخطيط للتطور الشخصي

تقارير يكلف بها الطلبة من المراجع وشبكة الأنترنت.

٢٣٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق القبول المركزي.

٢٣٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

علم اللغة دكتور حاتم الضامن

علم اللغة دكتور دي سوسير

محاضرات في اللسانيات الدكتور خالد خليل هويدي



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	تحليل نص		الثالثة	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	١٥٣ . المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	١٥٤ . القسم العلمي / المركز
تحليل نص	١٥٥ . اسم / رمز المقرر
الحضور عن طريق المواقع الكترونية	١٥٦ . أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠-٢٠١٩	١٥٧ . الفصل / السنة
٤٥	١٥٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-٢٠١٩	١٥٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦٠ . أهداف المقرر	
١١ - إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار التحليل النحوية و اللغوية	
١٢ - تنمية التفكير اللغوي والنحوي وفق القرآن الكريم .	
١٣ - إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.	
١٤ - تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	
١٥ - خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	

٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ٢- يتعرف الطلبة على معنى علم اللغة، واهدافه وخصائصه ووظائفه.
- ٢- يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للأطوار التي مر بها علم اللغة.
- ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ علم اللغة الحديث.
- ٤- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.
- ٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث.
- ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ٦- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير اللغوي وفق نظريات حديثة.
- ٧- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ٨- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ٩- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ١٠- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ٢١- الامتحانات الشهرية
- ٢٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٢٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٢٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٣- تنمية التفكير اللغوي والنحوي.
- ٢- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.
- ٣- تخريج أستاذ في اللغة مهيب لمعرفة البناء اللغوي؛ بغية تطوير المعرفة اللغوية.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة.

طرائق التقييم

المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ):  
إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديثة ومهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ٦- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ٧- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ٨- القدرة على ابداء الرأي في علم التحليل .

٧٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	تعريف التحليل ادوات التحليل	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	تحليل بنية السورة مضامين السورة	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	الفتية... اصحاب الكهف	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	موسى والخضر	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	دروس التربية	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	اكتساب المعرفة في تحليل النصوص وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	دراسة المستويات	نظري	امتحان + نشاط يومي

٨٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	تفسير و اعراب سورة الكهف من كتب الاعراب والتفسير
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب اللغة والمعاجم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	كتب التفسير

ب - المراجع الالكترونية، مواقع  
الانترنت ....

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي

دراسة التطور الدلالي ، وعلم اللغة الحديث

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٦ / ٢٠٢٠

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فراس فاضل علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات	٢٣٩ . المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٢٤٠ . القسم العلمي / المركز
تيسير النحو / الصف الرابع	٢٤١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها	٢٤٢ . اسم الشهادة النهائية
أخرى	٢٤٣ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
	٢٤٤ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٢٤٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠	٢٤٦ . تاريخ إعداد الوصف
٢٤٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ . اطلاع الطلبة على مناهج تيسير النحو ، ومعرفة كل ما يتعلق بهذه المناهج .	
٢ . اطلاع الطلبة على أهم أهداف دعاة تيسير النحو .	
٣ . الوقوف على أهم آراء دعاة تيسير النحو ومقارنتها بالأصول النحوية التي وضعها النحاة المتقدمون.	
٤ . معرفة أهم الشخصيات التي نادت بتيسير النحو ، إضافة الى الاطلاع على مناهجهم في التيسير .	
٥ . التمييز بين القواعد النحوية التي وضعها المتقدمون والقواعد النحوية التي وضعها الميسرون .	



٢٤٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ع- الاهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطلبة على معنى تيسير النحو، واهدافه وخصائصه.
- ٢- أن يتعرف الطلبة على تاريخ النشأة الأولى لظاهرة تيسير النحو .
- ٣- أن يتعرف الطلبة على المبررات والمسوغات التي دعت إلى ظهور هذا المذهب.
- ٤- أن يتعرف الطلبة على أهم الدعاة لهذا المذهب .
- ٥- أن يتعرف الطلبة على المناهج التي اعتمدها أصحاب هذا المذهب في تيسير النحو.
- ٦- أن يتعرف الطلبة على الأصول والقواعد النحوية التي وضعها المتقدمون من النحاة ومقارنتها بالقواعد التي وضعها أصحاب هذا المذهب .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - مساعدة الطلبة على التمسك بالأصول والقواعد النحوية الصحيحة.
- ب ٢- مساعدة الطلبة فهم الأصول والقواعد النحوية التي وضعها النحاة ، والتمسك بأساليب العرب في الكلام .
- ب ٣- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة الاستعمال النحوي السليم القائم على الأصول النحوية مع الاطلاع على مناهج الميسرين.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والأسئلة المباشرة .

طرائق التقييم

- |   |     |
|---|-----|
| الامتحانات الشهرية  | -٢٥ |
| الامتحانات اليومية شفوي وتحريري   | -٢٦ |
| المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات                   | -٢٧ |
| المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة | -٢٨ |
| اعداد التقارير.   | -٢٩ |

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>١- أن يتعرف الطلبة على مبادئ تيسير النحو وأهدافه.</p> <p>٢- أن يتعرف الطلبة على كيفية التقريب بين الأصول النحوية التي وضعها المتقدمون وبين القواعد التي نادى بها أصحاب هذا المذهب.</p> <p>٣- أن يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق تيسير النحو والجدوى منه.</p> <p>٤- أن يتعرف الطلبة على أهم الدعاة لتيسير النحو ومعرفة أهدافهم ومناهجهم .</p>
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة عن طريق الميث، واعتماد الحوار والمناقشة، واستخدام الأسئلة المباشرة
طرائق التقييم
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات</p> <p>٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة</p> <p>٥- اعداد التقارير.</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١- إكساب الطلبة مهارة التحليل النحوي للوقوف على المسائل التي كانت محور دراسة أصحاب التيسير .</p> <p>٢- إكساب الطلبة مهارة الموازنة في المسائل النحوية بين المتقدمين من النحاة وأصحاب التيسير .</p> <p>٣- إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث النحوي وفق القواعد النحوية التي وضعها المتقدمون .</p> <p>٢- إكساب الطلبة مهارة استخدام بعض الآراء النحوية القديمة في مسائل الخلاف النحوي وتوظيفها في الدرس النحوي الحديث.</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة المباشرة ، طرح الشواهد والأمثلة التعليمية.

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية ، واليومية ، والمشاركات أثناء المحاضرة ، والالتزام بالحضور اليومي .

٢٤٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	تيسير النحو		الرابعة

٢٥٠. التخطيط للتطور الشخصي

تقارير يكلف بكتابتها الطلبة وذلك بالرجوع الى المراجع والمصادر النحوية إضافة الى شبكة الأنترنت .

٢٥١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول المركزي.

٢٥٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- إحياء النحو للأستاذ إبراهيم مصطفى
- ٢- في النحو العربي نقد وتوجيه للدكتور مهدي المخزومي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تيسير النحو		الرابعة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٦١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات
١٦٢ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
١٦٣ . اسم / رمز المقرر	تيسير النحو / المرحلة الرابعة
١٦٤ . أشكال الحضور المتاحة	الحضور عن طريق المواقع الالكترونية
١٦٥ . الفصل / السنة	الفصل الثاني / ٢٠١٩-٢٠٢٠
١٦٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١٦٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠
١٦- أهداف المقرر ١- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لدعوى تيسير النحو. ١٧- تنمية التفكير النحوي عند الطلبة وفق مناهج علم النحو وبما لا يتعارض مع الأصول النحوية. ١٨- إعداد الطلبة وتنمية مداركهم بالشكل الذي يجعلهم متمسكين بالأصول النحوية. ١٩- تخريج كادر متمكن في اللغة العربية لمعرفة أهداف تيسير النحو وأهم مناهج أصحاب هذا المذهب . ٢٠- خلق الوعي النحوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالتمسك بالقواعد والأصول النحوية . ٦- العمل على تحقيق المعرفة النحوية وفق المناهج النحوية الحديثة ، وتوسيع إدراك الطلبة في معرفة قواعد الإعراب .	


## ٨٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- أن يتعرف الطلبة على معنى تيسير النحو ، وأهم اهدافه وخصائصه .</p> <p>٢- أن يتعرف الطلبة على المراحل التاريخية التي مر بها هذا المذهب ومراحل تطوره.</p> <p>٣- أن يتعرف الطلبة على مبادئ أصحاب هذا المذهب وأهدافهم والغرض من نشأة هذا المذهب.</p> <p>٤- أن يتعرف الطلبة على الموازنة بين الآراء النحوية بين المتقدمين وبين أصحاب هذا المذهب.</p> <p>٥- أن يتعرف الطلبة على مناهج الدعاة إلى تيسير النحو وأهم مؤلفاتهم .</p> <p>٦- أن يتعرف الطلبة على سبل الحفاظ على المناهج والأصول النحوية التي وضعها المتقدمون من النحاة .</p>
<p>ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير النحوي للوقوف على أهم أهداف تيسير النحو.</p> <p>ب٢ - مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين آراء النحاة المتقدمين والمتأخرين والمحدثين من أصحاب تيسير النحو .</p> <p>ب٣ - مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للمسائل النحوية التي أعاد صياغتها أصحاب تيسير النحو.</p> <p>ب٤ - مساعدة الطلبة على فهم المسائل الخلافية النحوية وكيفية الترجيح بينها وفق الأصول النحوية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام الأسئلة المباشرة، والعصف الذهني ، واستخدام الأمثلة</p>

## طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالناقشات
- ٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ٥- اعداد التقارير

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- أن يتعرف الطلبة على مبادئ تيسير النحو التي وضعها أصحاب هذا المبدأ.
- ج٢- أن يتعرف الطلبة على كيفية الحفاظ على الأصول النحوية التي هي الأساس للدراسات النحوية.
- ج٣- أن يتعرف الطلبة على المناهج التي اعتمدها أصحاب تيسير النحو في مؤلفاتهم .
- ج٤- أن يتعرف الطلبة على سبل تحليل المسائل النحوية التي وضعها أصحاب هذا المذهب .

## طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، الحوار المباشر، المناقشة، طرح الشواهد والأمثلة ، توجيه الأسئلة المباشرة

## طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالناقشات
- ٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ٥- اعداد التقارير

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د١- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للمسائل النحوية التي وضعها أصحاب تيسير النحو.
- د٢- مساعدة الطلبة على إعمال الفكر النحوي السليم القائم على القواعد النحوية التي قررها النحاة المتقدمون وقارنتها بأراء أصحاب مذهب التيسير.
- د٣- القدرة على ابداء الرأي في المسائل النحوية التي وضعها الميسرون.
- د٤- مساعدة الطلبة على القدرة على التحليل العلمي للأراء النحوية التي جاء بها أصحاب التيسير.



٨٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	الوقوف على الآراء النحوية التي وضعها أصحاب مذهب تيسير النحو لمعرفة مدى صحة هذه الآراء وذلك بالرجوع الى القواعد والاصول النحوية مع الحفاظ على هذه الاصول	الاتفاق في أحكام المبتدأ والفاعل ونائب الفاعل عند أصحاب تيسير النحو	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	الوقوف على الآراء النحوية التي وضعها أصحاب مذهب تيسير النحو لمعرفة مدى صحة هذه الآراء وذلك بالرجوع الى القواعد والاصول النحوية مع الحفاظ على هذه الاصول	حكم اسم ( إن ) إذا جاء مرفوعا في الشواهد القرآنية والشعرية	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	الوقوف على الآراء النحوية التي وضعها أصحاب مذهب تيسير النحو لمعرفة مدى صحة هذه الآراء وذلك بالرجوع الى القواعد والاصول النحوية مع الحفاظ على هذه الاصول	العلامات الفرعية للإعراب . باب الأسماء الخمسة باب جمع المذكر السالم	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	الوقوف على الآراء النحوية التي وضعها أصحاب مذهب تيسير النحو لمعرفة مدى صحة هذه الآراء وذلك بالرجوع الى القواعد والاصول النحوية مع الحفاظ على هذه الاصول	باب التوابع عند إبراهيم مصطفى وفيه: العطف والخبر	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	الوقوف على الآراء النحوية التي وضعها أصحاب مذهب تيسير النحو لمعرفة مدى صحة هذه الآراء وذلك بالرجوع الى القواعد والاصول النحوية مع الحفاظ على هذه الاصول	الجملة العربية عند الدكتور مهدي المخزومي تحديد الجملة الاسمية تحديد الجملة الفعلية	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	الوقوف على الآراء النحوية التي وضعها أصحاب مذهب تيسير النحو لمعرفة مدى صحة هذه الآراء وذلك بالرجوع الى القواعد والاصول النحوية مع الحفاظ على هذه الاصول	التوكيد عند الدكتور المخزومي: الغرض من التوكيد، التوكيد بالأداة ، التوكيد بالتقديم	نظري	امتحان + نشاط يومي

٨٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	إحياء النحو للدكتور إبراهيم مصطفى في النحو العربي نقد وتوجيه للدكتور مهدي المخزومي اللغة العربية معناها ومبناها للدكتور تمام حسان

<p>محاولات لجنة المعارف المصرية محاولات المجددين المتأثرين بالمناهج الغربية</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>محاولات التيسير الحديثة.. والدراسات والبحوث التي رفضت هذه المحاولات</p>	<p>١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p>المواقع التي تختص بالدراسات العربية ، ومحاولات التيسير</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

<p>٨٥. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>دراسة تيسير النحو ومقارنته مع الأصول والقواعد النحوية التي وضعها المتقدمون من النحاة</p>

## وصف المقرر مادة فقه اللغة / الفصل الثاني

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٦٨ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
١٦٩ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
١٧٠ . اسم / رمز المقرر	فقه اللغة/ المرحلة الرابعة
١٧١ . أشكال الحضور المتاحة	محاضرات
١٧٢ . الفصل / السنة	الفصل الثاني
١٧٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٦ ساعة / ساعتان لكل شعبة
١٧٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠-٢٠١٩
١٧٥ . أهداف المقرر	
أ . التعرف على المصطلحات اللغوية المتداولة في مصادر فقه اللغة .	
ب . تنمية معرفة الطالب على خصائص اللغة العربية واسباب نشوئها.	
ج . إلمام الطالب باللغات العربية القديمة والقدرة على التمييز بينها .	
د . تنمية وعي الطالب بأهمية الرسم العربي وتطوره .	
هـ . التعرف على الصفات الصوتية ومخارج الاصوات واجزاء الجهاز النطقي .	


## ٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ١- القدرة على الخروج باستنتاجات لغوية .
- ٢- القدرة على التفاعل والتعامل السليم مع المصادر اللغوية .
- ٣- القدرة على الموازنة بين الظواهر اللغوية بين القديم والحديث .

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - القدرة على شرح المفاهيم المتعلقة بالمادة .
- ٢ - القدرة على ابراز الفروق اللغوية والصوتية واتقان النطق بها .
- ٣ - القابلية على استعمال الطرق الممكنة لتقويم النصوص اللغوية والصوتية .

### طرائق التعليم والتعلم

- ١ . محاضرات .
- ٢ . اوراق عمل.
- ٣ . دراسات على الانترنت .
- ٤ . زيارات علمية .

### طرائق التقييم

- 4 . الامتحانات الشفوية .
- 5 . الامتحانات الورقية .
- 6 . النشاطات .

Empty rectangular box at the top of the page.

٨٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مشار إليها في محور سابق	خصائص مجموعة اللغات السامية (الجزرية)	محاضرات	امتحان+نشاط
٢	٢	=	العربية الفصحى ولهجاتها	محاضرات	امتحان+نشاط
٣	٢	=	العربية الفصحى ولهجاتها	محاضرات	امتحان+نشاط
٤	٢	=	اللهجات	محاضرات	امتحان+نشاط
٥	٢	=	خصائص العربية الفصحى (الترادف والمشتراك والتضاد)	محاضرات	امتحان+نشاط
٦	٢	=	الترادف	محاضرات	امتحان+نشاط
٧	٢	=	المشتراك اللفظي	محاضرات	امتحان+نشاط
٨	٢	=	التضاد	محاضرات	امتحان+نشاط
٩	٢	=	وسائل نمو اللغة (الاشتقاق والنحت والتعريب)	محاضرات	امتحان+نشاط
١٠	٢	=	الاشتقاق	محاضرات	امتحان+نشاط
١١	٢	=	النحت	محاضرات	امتحان+نشاط
١٢	٢	=	التعريب	محاضرات	امتحان+نشاط
١٣	٢	=	خصائص مجموعة اللغات السامية (الجزرية)	محاضرات	امتحان+نشاط
١٤	٢	=	العربية الفصحى ولهجاتها	محاضرات	امتحان+نشاط
١٥	٢	=	العربية الفصحى ولهجاتها	محاضرات	امتحان+نشاط

#### ٨٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب فقه اللغة . د. حاتم الضامت .
---------------------------	-----------------------------------

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١ . كتاب فصول في فقه اللغة العربية. د. رمضان عبد التواب
	٢. كتاب فقه اللغة. د. علي عبد الواحد

٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
توفير الاجهزة والمختبرات الصوتية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

٢٥٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات
٢٥٤ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٢٥٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مهارات لغوية
٢٥٦ . اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٢٥٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	أخرى
٢٥٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٢٥٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٢٦٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩-٢٠٢٠
٢٦١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١١ - إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.	
١٢ - تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.	
١٣ - إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.	
١٤ - تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	
١٥ - خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	
١٦ - العمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج علم اللغة الحديث .	


٢٦٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>غ- الاهداف المعرفية</p> <p>٤- يتعرف الطلبة على المهارات اللغوية.</p> <p>٢- يتعرف الطلبة على اساسيات الكتابة وفنونها</p> <p>٤- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.</p> <p>٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوية.</p> <p>٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والانشاء.</p>
--

<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>١٥- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير اللغوي .</p> <p>١٦- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل والكتابة والقراءة.</p> <p>١٧- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.</p>
--

طرائق التعليم والتعلم
-----------------------

طريقة المحاضرة عن طريق المواقع الالكترونية عن طريق الكوكل ميت
---

طرائق التقييم
---------------

<p>٣٠- الامتحانات الشهرية</p> <p>٣١- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣٢- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات</p> <p>٣٣- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.</p>
--

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>١- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.</p> <p>٢- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث.</p> <p>٣- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد .</p>
---

طرائق التعليم والتعلم
-----------------------

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ١- إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديث.  
د ٢- مهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

٢٦٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٤٥		مهارات لغوية		الاولى


٢٦٤. التخطيط للتطور الشخصي

تقارير يكلف بها الطلبة من المراجع وشبكة الأنترنت.

٢٦٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق القبول المركزي.

٢٦٦. التعبير والانشاء د. عبد الرحمن الجبوري

٢٦٧. الانشاء الصحيح شفيق النقاش

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	مهارات لغوية		الاولى	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	١٧٦. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	١٧٧. القسم العلمي / المركز
مهارات لغوية	١٧٨. اسم / رمز المقرر
الحضور عن طريق المواقع الكترونية	١٧٩. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠-٢٠١٩	١٨٠. الفصل / السنة
٤٥	١٨١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-٢٠١٩	١٨٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٨٣. أهداف المقرر	
٢١- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.	
٢٢- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.	
٢٣- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.	
٢٤- تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	
٢٥- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	
٦- لعمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج علم اللغة الحديث .	

٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ٣- يتعرف الطلبة على معنى علم اللغة، واهدافه وخصائصه ووظائفه.
- ٢- اتقان الاداء وقراءة أي نص لأجل الفهم .
- ٣- يتعرف الطلبة على كيفية القراءة والتلقي عن طريق النصوص المطروقة.
- ٤- اعداد الطالب لكي يكون قادرا على الاستماع التحليلي للمشاركة في الحوارات .
- ٥- يتعرف الطلبة على مناهج القراءة والكتابة للنصوص اللغوية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١١- التعريف بمصطلحات المهارات اللغوية الرئيسية والهدف منها
- ١٢- تدريب الطالب على مهارات الالقاء والتعبير لاتقان مهارة التواصل مع الاخرين .
- ١٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ١٤- القدرة على أعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ١٥- القدرة على ابداء الرأي في جودة النصوص الادبية واللغوية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ٣٤- الامتحانات الشهرية
- ٣٥- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣٦- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٣٧- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٤- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.
- ٢- أعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.
- ٣- تخريج أستاذ في اللغة مهيب معرفته البناء اللغوي؛ بغية تطوير المعرفة اللغوية.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة.

طرائق التقييم

المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ):  
إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديثة ومهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

٩- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.

١٠- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.

١١- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.



٩١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في علم المهارات وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	الصرف والمهارة اللغوية	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في علم المهارات وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	المهارة اللغوية والكتابة	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في علم المهارات وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	الخط العربي	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في علم المهارات وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	اسماء حروف الهجاء	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	اكتساب المعرفة في علم اللغة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	ترتيب الحروف	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	اكتساب المعرفة في علم اللغة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	المجرد والمزيد	نظري	امتحان + نشاط يومي
			علامات الحركات		

٩٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	التعبير والانشاء الانشاء الصحيح
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المرشد في الاملاء
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	المهارات اللغوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع  
الانترنت ....

٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	٢٦٨ . المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	٢٦٩ . القسم العلمي / المركز
مهارات لغوية	٢٧٠ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	٢٧١ . اسم الشهادة النهائية
أخرى	٢٧٢ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
	٢٧٣ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٢٧٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٧٥ . تاريخ إعداد الوصف
٢٧٦ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
	١٧- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.
	١٨- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.
	١٩- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.
	٢٠- تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .
	٢١- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .
	٢٢- العمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج علم اللغة الحديث .

٢٧٧. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ف- الاهداف المعرفية

- ٥- يتعرف الطلبة على المهارات اللغوية.
- ٢- يتعرف الطلبة على اساسيات الكتابة وفنونها
- ٤- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.
- ٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوية.
- ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والانشاء.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١٨- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير اللغوي .
- ١٩- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل والكتابة والقراءة.
- ٢٠- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة عن طريق المواقع الالكترونية عن طريق الكوكل ميت

طرائق التقييم

- ٣٨- الامتحانات الشهرية
- ٣٩- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٤٠- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤١- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.
- ٢- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث.
- ٣- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد .

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ١- إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديث.  
د ٢- مهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.

٢٧٨. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	مهارات لغوية		الثالثة


٢٧٩. التخطيط للتطور الشخصي

تقارير يكلف بها الطلبة من المراجع وشبكة الأنترنت.

٢٨٠. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق القبول المركزي.

٢٨١. التعبير والانشاء د. عبد الرحمن الجبوري

٢٨٢. الانشاء الصحيح شفيق النقاش

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	مهارات لغوية		الثالثة	



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١٨٤ .
المركز العلمي / المركز	١٨٥ .
اسم / رمز المقرر	١٨٦ .
مهارات لغوية	
أشكال الحضور المتاحة	١٨٧ .
الحضور عن طريق المواقع الكترونية	
الفصل / السنة	١٨٨ .
٢٠٢٠-٢٠١٩	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١٨٩ .
٤٥	
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٩٠ .
٢٠٢٠-٢٠١٩	
أهداف المقرر	١٩١ .
إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.	٢٦ -
تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.	٢٧ -
إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.	٢٨ -
تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	٢٩ -
خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	٣٠ -
لعمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج علم اللغة الحديث .	٦ -

٩٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ٤- يتعرف الطلبة على معنى علم اللغة، واهدافه وخصائصه ووظائفه.
- ٢- اتقان الاداء وقراءة أي نص لأجل الفهم .
- ٣- يتعرف الطلبة على كيفية القراءة والتلقي عن طريق النصوص المطروقة.
- ٤- اعداد الطالب لكي يكون قادرا على الاستماع التحليلي للمشاركة في الحوارات .
- ٥- يتعرف الطلبة على مناهج القراءة والكتابة للنصوص اللغوية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١٦- التعريف بمصطلحات المهارات اللغوية الرئيسية والهدف منها
- ١٧- تدريب الطالب على مهارات الالقاء والتعبير لاتقان مهارة التواصل مع الاخرين .
- ١٨- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ١٩- القدرة على أعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ٢٠- القدرة على ابداء الرأي في جودة النصوص الادبية واللغوية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ٤٢- الامتحانات الشهرية
- ٤٣- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٤٤- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤٥- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٥- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.
- ٢- أعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.
- ٣- تخريج أستاذ في اللغة مهيب معرفته البناء اللغوي؛ بغية تطوير المعرفة اللغوية.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة.

طرائق التقييم

المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ):  
إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديثة ومهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١٢ - مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ١٣ - القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ١٤ - القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

٩٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في علم المهارات وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	مفهوم المهارة مهارات الكلام	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في علم المهارات وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	مصطلحات المهارات اللغوية	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في علم المهارات وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	اهمية اللغة والتفكير اقوال في العربية	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في علم المهارات وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	ادوات المهارة النحت مصطلحات ومفاهيم	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	اكتساب المعرفة في علم اللغة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	البناء والاعراب	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	اكتساب المعرفة في علم اللغة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	المجرد والمزيد	نظري	امتحان + نشاط يومي

٩٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	التعبير والانشاء الانشاء الصحيح
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المرشد في الاملاء
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، ... )	المهارات اللغوية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع  
الانترنت ....

٩٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ / ٦ /

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فراس فاضل علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات	٢٨٣ . المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٢٨٤ . القسم العلمي / المركز
النحو / الصف الرابع	٢٨٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها	٢٨٦ . اسم الشهادة النهائية
أخرى	٢٨٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٢٨٨ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٢٨٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠	٢٩٠ . تاريخ إعداد الوصف
٢٩١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ . تعليم قواعد اللغة العربية ومعرفة قواعد الاعراب.	
٢ . اطلاع الطالب على قواعد النحو العربي وأصوله.	
٣ . الوقوف على آراء علماء النحو في السماع والقياس والتعديد للقواعد النحوية.	
٤ . معرفة الخلاف النحوي بين وكيفية توظيفه في خدمة اللغة العربية.	
٥ . التمييز بين القواعد القياسية والقواعد الشاذة التي تحتاج إلى تأويل .	

٢٩٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ق- الاهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطلبة على معنى علم النحو، واهدافه وخصائصه ووظائفه.
- ٢- أن يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للأطوار التي مر بها علم النحو.
- ٣- أن يتعرف الطلبة على مبادئ علم اللغة بشكل عام وعلم النحو بشكل خاص.
- ٤- أن يتعرف الطلبة على ربط علم النحو بعلوم اللغة الأخرى.
- ٥- أن يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث النحوي الحديث.
- ٦- أن يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث النحوي الحديث في العلوم الأخرى مثل الأدب

ب - الأهداف المهارة الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير النحوي وفق نظريات حديثة.
- ب ٢- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين آراء النحاة والمفسرين وغيرهم من علماء اللغة
- ب ٣- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للظواهر النحوية الخلافية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والأسئلة المباشرة .

طرائق التقييم

- ٤٦- الامتحانات الشهرية
- ٤٧- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٤٨- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤٩- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ٥٠- اعداد التقارير.



<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>١- أن يتعرف الطلبة على مبادئ علم النحو وأصوله.</p> <p>٢- أن يتعرف الطلبة على كيفية ربط علم النحو مع العلوم الأخرى.</p> <p>٣- أن يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث النحوي في المسائل الخلافية.</p> <p>٤- أن يتعرف الطلبة على سبل الاستفادة من مناهج البحث النحوي وتطوير قدراتهم .</p>
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة عن طريق الميث، واعتماد الحوار والمناقشة، واستخدام الأسئلة المباشرة
طرائق التقييم
<p>٦- الامتحانات الشهرية</p> <p>٧- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٨- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات</p> <p>٩- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة</p> <p>١٠- اعداد التقارير.</p>

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>١د- إكساب الطالب مهارة التحليل النحوي .</p> <p>٢د- إكساب الطالب مهارة الموازنة بين المسائل الخلافية .</p> <p>٣د- إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث النحوي .</p> <p>٢د- مهارة استخدام بعض الآراء النحوية الحديثة في مسائل الخلاف النحوي وتوظيفها في الدرس النحوي الحديث.</p>
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة المباشرة ، طرح الشواهد والأمثلة التعليمية.
طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية ، واليومية ، والمشاركات أثناء المحاضرة ، والالتزام بالحضور اليومي .

٢٩٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٤٥	النحو		الرابعة

٢٩٤. التخطيط للتطور الشخصي

تقارير يكلف بكتابتها الطلبة وذلك بالرجوع الى المراجع والمصادر النحوية إضافة الى شبكة الأنترنت .

٢٩٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول المركزي.

٢٩٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٣- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك

٤- شرح الأشموني

٥- أوضح المسالك الى ألفية ابن مالك

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	النحو	الرابعة	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات	١٩٢. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	١٩٣. القسم العلمي / المركز
النحو / المرحلة الرابعة	١٩٤. اسم / رمز المقرر
الحضور عن طريق المواقع الالكترونية	١٩٥. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول / ٢٠١٩-٢٠٢٠	١٩٦. الفصل / السنة
٤٥	١٩٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠	١٩٨. تاريخ إعداد هذا الوصف

### ٩٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطلبة على معنى علم النحو ، واهدافه وخصائصه ووظائفه ومعرفة قواعد الإعراب.
- ٢- أن يتعرف الطلبة على المراحل التاريخية للأطوار التي مر بها علم النحو.
- ٣- أن يتعرف الطلبة على مبادئ علم النحو وكيفية الترجيح بين المسائل الخلافية.
- ٤- أن يتعرف الطلبة على ربط علم النحو بعلم اللغة الأخرى.
- ٥- أن يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث النحوي الحديث.
- ٦- أن يتعرف الطلبة على سبل الاستفادة من مناهج البحث النحوي .

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير النحوي وفق نظريات حديثة.</p> <p>ب ٢- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين آراء النحاة والمفسرين وغيرهم من علماء اللغة</p> <p>ب ٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للظواهر النحوية الخلافية.</p> <p>ب ٤- مساعدة الطلبة على فهم المسائل الخلافية النحوية وكيفية الترجيح بينها .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام الأسئلة المباشرة ، واستخدام الأمثلة والشواهد التعليمية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات</p> <p>٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة</p> <p>٥- اعداد التقارير</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- أن يتعرف الطلبة على مبادئ علم النحو وأصوله.</p> <p>ج ٢- أن يتعرف الطلبة على كيفية ربط علم النحو مع العلوم الأخرى.</p> <p>ج ٣- أن يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث النحوي في المسائل الخلافية.</p> <p>ج ٤- أن يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث النحوي وتطوير قدراتهم .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة، الحوار المباشر، المناقشة، طرح الشواهد والأمثلة ، توجيه الأسئلة المباشرة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- الامتحانات الشهرية</p> <p>٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات</p> <p>٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة</p> <p>٥- اعداد التقارير</p>

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للمسائل النحوية.
  - د ٢- مساعدة الطلبة على إعمال الفكر النحوي السليم القائم على القواعد النحوية التي قررها النحاة.
  - د ٣- القدرة على ابداء الرأي في المسائل النحوية .
  - د ٤- مساعدة الطلبة على القدرة على التحليل العلمي والترجيح بين المسائل الخلافية .

٩٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في علم النحو ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء نحوي يسهم في فهم أفضل للمسائل النحوية، وتطبيقها على المناهج والدراسات النحوية	النداء، حروف النداء وأحكامها، حذف حرف النداء مع المنذوب والمستغاث	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في علم النحو ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء نحوي يسهم في فهم أفضل للمسائل النحوية، وتطبيقها على المناهج والدراسات النحوية	أحكام تابع المنادى ، أحكام تابع المنادى المضاف إلى ياء المتكلم	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في علم النحو ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء نحوي يسهم في فهم أفضل للمسائل النحوية، وتطبيقها على المناهج والدراسات النحوية	أسماء لازمت النداء، أحكام الاستغاثة	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في علم النحو ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء نحوي يسهم في فهم أفضل للمسائل النحوية، وتطبيقها على المناهج والدراسات النحوية	الندبة وأحكامها ، الترخيم وأحكامه	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	اكتساب المعرفة في علم النحو ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء نحوي يسهم في فهم أفضل للمسائل النحوية، وتطبيقها على المناهج والدراسات النحوية	الاختصاص وأحكامه، التحذير والاعراء	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	اكتساب المعرفة في علم النحو ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء نحوي يسهم في فهم أفضل للمسائل النحوية، وتطبيقها على المناهج والدراسات النحوية	إعراب الفعل المضارع ، أحكام نصب الفعل المضارع	نظري	امتحان + نشاط يومي

١٠٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	شروح ألفية ابن مالك أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك شرح الأشموني



جميع شروح ألفية ابن مالك والدراسات القائمة على دراسة هذه الشروح	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
المواقع التي تختص بالدراسات النحوية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١٠١ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
دراسة النحو دراسة تأصيلية مقارنة بين المتأخرين والمحدثين من النحاة	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ / ٦ /

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات	٢٩٧ . المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٢٩٨ . القسم العلمي / المركز
الادب الاندلسي الفصل الاول	٢٩٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها	٣٠٠ . اسم الشهادة النهائية
فصلي	٣٠١ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٣٠٢ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٣٠٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠	٣٠٤ . تاريخ إعداد الوصف
.	
١٩٩ . أهداف المقرر :	
١ -التعرف على اداب العرب في الاندلس	
٢-الاطلاع على مستوى النضج الثقافي والفني من خلال النماذج الادبية الشعرية والفنية المتخيرة	
-التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية	

ب. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ك- الأهداف المعرفية

- ٦- يتعرف الطلبة على الأدب الأندلسي وكيفية تحليل وتفسير النصوص .
- ٢- يتعرف الطلبة على جميع عصور وفنون الأدب الأندلسي .
- ٣- يتعرف الطلبة على المدارس الاستشراقية والعربية التي اهتمت بأدب الأندلس .
- ٤- تمكين الطلبة من الاطلاع على نماذج شعرية ونثرية جديدة .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١	أ. أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب الأندلسي والخلفية التاريخية وظروف النشأة .
٢	ب. أن يتعرف الطالب على مراحل تطور الأدب الأندلسي من الفتح وحتى سقوط غرناطة ومعرفة أبرز الأعلام .
٣	ج. أن يتعرف الطالب على الفنون الأدبية الجديدة التي ظهرت في هذه الحقبة .
٤	د. اكتشاف التأثير الذي تركه الأدب الأندلسي في الآداب الغربية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة ، الحوار والمناقشة ، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والأسئلة المباشرة .

طرائق التقييم

- ٥١- الامتحانات الشهرية
- ٥٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٥٣- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٥٤- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح في أثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ٥٥- إعداد التقارير .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١	د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
٢	١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنوع مصادر المعلومات
٣	٢- الاستعانة بالموسوعات الشعرية والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة عن طريق منصة الميـت ، واعتماد الحوار والمناقشة ، واستخدام الأسئلة المباشرة

#### طرائق التقييم

- ١١- الامتحانات الشهرية
- ١٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ١٣- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ١٤- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح أثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ١٥- إعداد التقارير.

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة المباشرة ، طرح الشواهد والأمثلة التعليمية.

#### طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية ، واليومية ، والمشاركات أثناء المحاضرة ، والالتزام بالحضور اليومي .

#### ت. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٤٥		الادب الاندلسي		الثالث المسائي

ث. التخطيط للتطور الشخصي

١	اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات
٢	الاستعانة بالأقراص المدمجة والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية
٣	مواكبة مايكرب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت
٤	تقارير يكلف الطالبات بإعدادها ، وذلك باستعمال المراجع والمصادر

ج. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول المركزي.

ح. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

	الأدب الأندلسي	د. منجد مصطفى	كتب منهجية
	الأدب الأندلسي سيادة المرابطين، سيادة قرطبة	د. احسان عباس	كتب مساعدة
			دوريات
		مجلة نزوي الإلكترونية	انترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الادب الاندلسي		الثالث المسائي



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠٠. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات
٢٠١. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٢٠٢. اسم / رمز المقرر	الادب الاندلسي الفصل الاول
٢٠٣. أشكال الحضور المتاحة	الحضور عن طريق المواقع الالكترونية
٢٠٤. الفصل / السنة	الفصل الأول / ٢٠١٩-٢٠٢٠
٢٠٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٢٠٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠
٢٠٧. أهداف المقرر	<p>١- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم الادب في هذا الحقبة الزمنية</p> <p>٢- تنمية التفكير والاطلاع على اداب العرب في هذا العصر .</p> <p>٣- إعمال الفكر في الفنون الشعرية وتحليلها ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.</p> <p>٤- تخريج أستاذ في الادب الاندلسي مهيب معرفة حيثيات الادب ، بغية تطوير المعرفة .</p> <p>٥- خلق الوعي الادبي بتراث الامة لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية تجاهها .</p>

١٠٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- يتعرف الطلبة على معنى الأدب الأندلسي، واهدفه وخصائصه وفنونه.
- ٢- يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للعصور التي توالى على حكم الأندلس.
- ٣- يتعرف الطلبة على شعراء هذا العصر
- ٤- يتعرف الطلبة على الفنون النثرية في كافة عصور الأندلس.
- ٥- يتعرف الطلبة الموضوعات الشعرية .
- ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من من علوم الأدب والنقد.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الأدبي وفق نظريات حديثة.
- ٢- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للنصوص الأدبية .
- ٤- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة الأدبية
- ٥- القدرة على تحليل النصوص الأدبية .

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- تنمية التفكير الأدبي بشكل عام وخاص بالأدب الأندلسي.
- ٢- الاطلاع على ما نتجته العقلية العربية من اداب في الأندلس.
- ٣- تخريج أستاذ في الأدب مهيب لمعرفة البناء الشعري؛ بغية تطوير المعرفة الأدبية .

١٠٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٣	الفتح وتاريخ الاسلام في الأندلس		نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣	مصادر دراسة الأدب الأندلسي		نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣	المدارس الاستشرافية		نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣	الأدب في العصر الأموي (عهد الأمانة)		نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣	الأدب في العصر الأموي (عهد الخلافة)		نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣	يحيى الغزال		نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣	أبن عبد ربه الأندلسي			
	٣	الأدب في عصر الطوائف والمرابطين			
	٣	أشهر الشعراء			
	٣	النثر وموضوعاته			
	٣	النثر: أشهر المؤلفات في العصر الأموي			
	٣	النثر: أشهر المؤلفات في عصر الطوائف والمرابطين			
	٣	شعر الغربة والحنين			

١٠٤. البنية التحتية		
١- الكتب المقررة المطلوبة		
كتب منهجية	د. منجد مصطفى	الأدب الأندلسي
كتب مساعدة	د. احسان عباس	الأدب الأندلسي سيادة المرابطين، سيادة قرطبة
دوريات		
انترنت	مجلة نزوي الالكترونية	

المواقع التي تختص بالدراسات المصرفية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....
--------------------------------------	---

١٠٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي
دراسة الصرف دراسة تأصيلية مقارنة بين المتأخرين والمحدثين من المصرفية مع ربطه بعلم الاصوت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ / ٦ /

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها  
مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	٣٠٥ .
القسم العلمي / المركز	٣٠٦ .
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	٣٠٧ .
اسم الشهادة النهائية	٣٠٨ .
النظام الدراسي :	٣٠٩ .
سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	٣١٠ .
المؤثرات الخارجية الأخرى	٣١١ .
تاريخ إعداد الوصف	٣١٢ .
٢٠٢٠	
.	
٢٠٨ . أهداف المقرر :	
١ -التعرف على اداب العرب في الاندلس	
٢-الاطلاع على مستوى النضج الثقافي والفني من خلال النماذج الادبية الشعرية والفنية المتخيرة	
-التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية	

خ. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ل- الاهداف المعرفية

- ٧- يتعرف الطلبة على الادب الاندلسي وكيفية تحليل وتفسير النصوص .
- ٢- يتعرف الطلبة على جميع عصور وفنون الادب الاندلسي .
- ٣- يتعرف الطلبة على المدارس الاستشراقية والعربية التي اهتمت بادب الاندلس .
- ٤- تمكين الطلبة من الاطلاع على نماذج شعرية ونثرية جديدة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١	أ. أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب الأندلسي والخلفية التاريخية وظروف النشأة .
٢	ب. أن يتعرف الطالب على مراحل تطور الأدب الأندلسي من الفتح وحتى سقوط غرناطة ومعرفة أبرز الأعلام .
٣	ج. أن يتعرف الطالب على الفنون الأدبية الجديدة التي ظهرت في هذه الحقبة .
٤	د. اكتشاف التأثير الذي تركه الأدب الأندلسي في الآداب الغربية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة ، الحوار والمناقشة ، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والأسئلة المباشرة .

طرائق التقييم

- ٥- الامتحانات الشهرية
- ٦- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٧- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٨- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح في أثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ٩- إعداد التقارير .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١	د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
٢	١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنوع مصادر المعلومات
٣	٢- الاستعانة بالموسوعات الشعرية والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة عن طريق منصة الميتم ، واعتماد الحوار والمناقشة ، واستخدام الأسئلة المباشرة

#### طرائق التقييم

- ١٦- الامتحانات الشهرية
- ١٧- الامتحانات اليومية شفوية وتحريري
- ١٨- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ١٩- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح أثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ٢٠- إعداد التقارير.

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة المباشرة ، طرح الشواهد والأمثلة التعليمية.

#### طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية ، واليومية ، والمشاركات أثناء المحاضرة ، والالتزام بالحضور اليومي .

#### د. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٤٥		الادب الاندلسي		الثالث المسائي



ذ. التخطيط للتطور الشخصي

١	اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات
٢	الاستعانة بالأقراص المدججة والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية
٣	مواكبة مايكرب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت
٤	تقارير يكلف الطالبات بإعدادها ، وذلك باستعمال المراجع والمصادر

ر. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول المركزي.

ز. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

	الأدب الأندلسي	د. منجد مصطفى	كتب منهجية
	الأدب الأندلسي سيادة المرابطين، سيادة قرطبة	د. احسان عباس	كتب مساعدة
			دوريات
		مجلة نزوي الإلكترونية	انترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الادب الاندلسي		الثالث المسائي

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٠٩. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات
٢١٠. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٢١١. اسم / رمز المقرر	الادب الاندلسي الفصل الثاني
٢١٢. أشكال الحضور المتاحة	الحضور عن طريق المواقع الالكترونية
٢١٣. الفصل / السنة	الفصل الثاني / ٢٠١٩-٢٠٢٠
٢١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٢١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠
٢١٦. أهداف المقرر	<p>٦- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم الادب في هذا الحقبة الزمنية</p> <p>٧- تنمية التفكير والاطلاع على اداب العرب في هذا العصر .</p> <p>٨- إعمال الفكر في الفنون الشعرية وتحليلها ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.</p> <p>٩- تخريج أستاذ في الادب الاندلسي مهيب معرفة حيثيات الادب ، بغية تطوير المعرفة .</p> <p>١٠- خلق الوعي الادبي بتراث الامة لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية تجاهها .</p>

١٠٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ٢- يتعرف الطلبة على معنى الأدب الأندلسي، واهدفه وخصائصه وفنونه.
- ٢- يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للعصور التي توالى على حكم الأندلس.
- ٣- يتعرف الطلبة على شعراء هذا العصر
- ٤- يتعرف الطلبة على الفنون النثرية في كافة عصور الأندلس.
- ٥- يتعرف الطلبة الموضوعات الشعرية .
- ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من من علوم الأدب والنقد.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ٦- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير الأدبي وفق نظريات حديثة.
- ٧- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ٨- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للنصوص الأدبية .
- ٩- القدرة على أعمال الفكر اللغوي البناء في المادة الأدبية
- ١٠- القدرة على تحليل النصوص الأدبية .

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ١٠- الامتحانات الشهرية
- ١١- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ١٢- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ١٣- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٢- تنمية التفكير الأدبي بشكل عام وخاص بالأدب الأندلسي.
- ٢- الاطلاع على ما نتجته العقلية العربية من اداب في الأندلس.
- ٣- تخريج أستاذ في الأدب مهيب لمعرفة البناء الشعري؛ بغية تطوير المعرفة الأدبية .

١٠٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٣	أشهر الشعراء		نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣	النثر وموضوعاته		نظري	
	٣	النثر: أشهر المؤلفات في العصر الأموي		نظري	
	٣	النثر: أشهر المؤلفات في عصر الطوائف والمرابطين		نظري	
	٣	التجديد في الشعر الأندلسي		نظري	
	٣	الموشحات		نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣	الموشحات		نظري	
	٣	شعر الطبيعة		نظري	
	٣	امتحان شهر ١		نظري	
	٣	شعر الرثاء		نظري	
	٣	شعر الرثاء		نظري	
	٣	شعر الغربة والحنين		نظري	
	٣	شعر الغربة والحنين		نظري	
		شعر الغربة والحنين		نظري	
		أثر الأدب الأندلسي في الآداب الأوربية		نظري	
		أثر الأدب الأندلسي في الآداب الأوربية		نظري	
		أثر الأدب الأندلسي في الآداب الأوربية		نظري	امتحان + نشاط يومي

١٠٨. البنية التحتية		
١- الكتب المقررة المطلوبة		
كتب منهجية	د. منجد مصطفى	الأدب الأندلسي
كتب مساعدة	د. احسان عباس	الأدب الأندلسي سيادة المرابطين، سيادة قرطبة
دوريات		

انترنت	مجلة نزوي الالكترونية	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	المواقع التي تختص بالدراسات المصرفية	

١٠٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي
دراسة الصرف دراسة تأصيلية مقارنة بين المتأخرين والمحدثين من المصرفية مع ربطه بعلم الاصوت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ / ٦ /

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

اسم معاون العلمي : أ.م.د. فراس فاضل علي

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج



جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات	٣١٣ . المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٣١٤ . القسم العلمي / المركز
تاريخ الادب قبل الاسلام الفصل الاول	٣١٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها	٣١٦ . اسم الشهادة النهائية
أخرى	٣١٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٣١٨ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٣١٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠	٣٢٠ . تاريخ إعداد الوصف
	٣٢١ . أهداف البرنامج الأكاديمي
	.
	-التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية
	-التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية
	-التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية

س. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
م- الاهداف المعرفية	
١	أ- أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب العربي قبل الإسلام والخلفية التاريخية وظروف النشأة.
٢	ب- التعرف على مصادر الأدب القديم .
٣	ت- التعرف على فنونه وابرز إعلامه
٤	اكتشاف قيمة الأدب العربي وخصائصه ومكانته بين الآداب العالمية.
٥	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١	أ- العمل على تطويع منهج المقرر ليكون قابلاً لكل جديد
٢	ب- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة
٣	
٤	
٥	

طرائق التعليم والتعلم  
طريقة المحاضرة ، الحوار والمناقشة ، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والأسئلة المباشرة .

طرائق التقييم

- ١٤- الامتحانات الشهرية
- ١٥- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ١٦- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ١٧- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح في أثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ١٨- إعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١	١ توظيف طريقة جديدة في تدريس المقرر
٢	٢ توظيف وسائل جديدة تعزز من معرفة الطالب فيما اكتسبه من مهارات
٣	
٤	

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة عن طريق منصة الميث ، واعتماد الحوار والمناقشة ، واستخدام الأسئلة المباشرة

طرائق التقييم

- ٢١- الامتحانات الشهرية
- ٢٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٢٣- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

٢٤- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح أثناء المحاضرة والأفكار الجديدة  
٢٥- إعداد التقارير.

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة المباشرة ، طرح الشواهد والأمثلة التعليمية.

#### طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية ، واليومية ، والمشاركات أثناء المحاضرة ، والالتزام بالحضور اليومي .

#### ش. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	تاريخ الادب قبل الاسلام		الاول

--	--	--	--	--

ص. التخطيط للتطور الشخصي

١	اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات
٢	الاستعانة بالأقراص المدججة والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية
٣	مواكبة مايكرب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت
٤	تقارير يكلف الطالبات بإعدادها ، وذلك باستعمال المراجع والمصادر

ض. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول المركزي.

ط. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

	<p>الادب العربي قبل الاسلام /د.نوري حمودي القيسي وآخرون تاريخ الادب العربي /العصر الجاهلي/د.شوقي صيف</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>محاضرات إضافية يعدها الاستاذ في موضوعات الادب الجاهلي ترفد موضوعات الكتب المنهجية فضلا عن اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنويع مصادر المعلومات</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
	<p>محاضرات تطويرية من خلال استضافة عدد من الأساتذة في الاختصاصات الدقيقة مما يسهم برفد الفائدة</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تاريخ الادب قبل الاسلام		الاولى



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات	٢١٧. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٢١٨. القسم العلمي / المركز
تاريخ الادب العربي قب الاسلام الفصل الاول	٢١٩. اسم / رمز المقرر
الحضور عن طريق المواقع الالكترونية	٢٢٠. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الأول / ٢٠١٩-٢٠٢٠	٢٢١. الفصل / السنة
٤٥	٢٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٠	٢٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٢٤. أهداف المقرر :	
١- التعرف على اداب العرب قبل الاسلام	
٢- الاطلاع على مستوى النضج الثقافي والفني من خلال النماذج الادبية الشعرية والفنية المتخيرة	
٣- التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية	

١١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية

١	ث- أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب العربي قبل الإسلام والخلفية التاريخية وظروف النشأة.
٢	ج- التعرف على مصادر الأدب القديم .
٣	ح- التعرف على فنونه وابرز إعلامه
٤	د. اكتشاف قيمة الأدب العربي وخصائصه ومكانته بين الآداب العالمية.
٥	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١	ت- العمل على تطوير منهج المقرر ليكون قابلاً لكل جديد
٢	ث- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة
٣	
٤	
٥	

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة ، الحوار والمناقشة ، واستخدام الأسئلة المباشرة ، واستخدام الأمثلة والشواهد التعليمية

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح أثناء المحاضرة ، والأفكار الجديدة
- ٥- إعداد التقارير .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١	١توظيف طريقة جديدة في تدريس المقرر
٢	٢توظيف وسائل جديدة تعزز من معرفة الطالب فيما اكتسبه من مهارات
٣	١
٤	
٥	

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، الحوار المباشر، والمناقشة ، وطرح الشواهد والأمثلة ، وتوجيه الأسئلة المباشرة .

#### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح أثناء المحاضرة ، والأفكار الجديدة
- ٥- إعداد التقارير .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي )..

- ١- إكساب الطالبة مهارة معرفة الادب قبل الاسلام .
- ٢- إكساب الطالبة مهارة معرفة انواع الموضوعات الشعرية في هذا العصر .
- ٣- إكساب الطالبة مهارة ثقافية معرفية عن هذا العصر وشعرائه.
- ٤- تخريج طلبة محملين بموسوعة ثقافية عن ادب هذا العصر .

.١١١ بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٣		مصطلح الأدب والجاهلية	نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣		مصادر أدب ما قبل الإسلام	نظري	
	٣		الدواوين وكتب الحماسات والاختيارات	نظري	
	٣		الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية	نظري	
	٣		رواية الشعر وتوثيقه وأنواع الرواة	نظري	
	٣		أمراض الرواية	نظري	امتحان + نشاط شهري
	٣		نظرية الشك وأراء مارجليوث والرد عليها		
	٣		امتحان الشهر الأول ف ١		
	٣		النشر الفني ومصادره		
	٣		موضوعات الشعر العربي قبل الإسلام		
	٣		المديح والفخر والثناء والهجاء		
	٣		الغزل والوصف والهجاء		
	٣		الحكمة والثناء والوصف		
	٣		شعراء المعلقات		
	٣		تكملة شعراء المعلقات		
	٣		امتحان الشهر الثاني ف ١		امتحان + نشاط شهري


### ١١٢. البنية التحتية

	١- الكتب المقررة المطلوبة
الادب العربي قبل الاسلام /د.نوري حمودي القيسي واخرون تاريخ الادب العربي /العصر الجاهلي/د.شوقي صيف	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ اخرى</li> </ul>
محاضرات إضافية يعدها الاستاذ في موضوعات الادب الجاهلي ترفد موضوعات الكتب المنهجية فضلا عن اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنوع مصادر المعلومات	متطلبات خاصة
محاضرات تطويرية من خلال استضافة عدد من الأساتذة في الاختصاصات الدقيقة مما يسهم برفد الفائدة	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

### ١١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

دراسة تاريخ الادب دراسة تأصيلية معرفية ثقافية
---

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠ / ٦ /

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فراس فاضل علي

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات	٣٢٢ . المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٣٢٣ . القسم العلمي / المركز
نصوص من الادب قبل الاسلام الفصل الثاني	٣٢٤ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها	٣٢٥ . اسم الشهادة النهائية
أخرى	٣٢٦ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٣٢٧ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٣٢٨ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠	٣٢٩ . تاريخ إعداد الوصف
	٣٣٠ . أهداف البرنامج الأكاديمي
	١ .
	٢ .
	٣ . التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية
	٤ . التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية
	٥ . التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية

ظ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## ن- الاهداف المعرفية

١	خ- أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب العربي قبل الإسلام والخلفية التاريخية وظروف النشأة.
٢	د- التعرف على مصادر الأدب القديم .
٣	ذ- التعرف على فنونه وابرز إعلامه
٤	اكتشاف قيمة الأدب العربي وخصائصه ومكانته بين الآداب العالمية.
٥	

## ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

١	ج- العمل على تطويع منهج المقرر ليكون قابلا لكل جديد
٢	ح- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة
٣	
٤	
٥	

طرائق التعليم والتعلم  
طريقة المحاضرة ، الحوار والمناقشة ، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والأسئلة المباشرة .

## طرائق التقييم

١٩-	الامتحانات الشهرية
٢٠-	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
٢١-	المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
٢٢-	المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح في أثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
٢٣-	إعداد التقارير.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١	١توظيف طريقة جديدة في تدريس المقرر
٢	٢توظيف وسائل جديدة تعزز من معرفة الطالب فيما اكتسبه من مهارات
٣	
٤	

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة عن طريق منصة الميـت ، واعتماد الحوار والمناقشة ، واستخدام الأسئلة المباشرة

#### طرائق التقييم

- ٢٦ الامتحانات الشهرية
- ٢٧ الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٢٨ المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٢٩ المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح أثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ٣٠ إعداد التقارير.

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة المباشرة ، طرح الشواهد والأمثلة التعليمية.

#### طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية ، واليومية ، والمشاركات أثناء المحاضرة ، والالتزام بالحضور اليومي .

ع. بنية البرنامج



الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	نصوص من الادب العربي قبل الاسلام		الاول

### غ. التخطيط للتطور الشخصي

١	اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية (الانترنت) في تنويع مصادر المعلومات
٢	الاستعانة بالأقراص المدججة والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية
٣	مواكبة مايكرب من دراسات حديثة على شبكة الانترنت في مجال علمي الصرف والصوت
٤	تقارير يكلف الطالبات بإعدادها ، وذلك باستعمال المراجع والمصادر

ف. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق خطة القبول المركزي.

ق. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

<p>الادب العربي قبل الاسلام /د.نوري حمودي القيسي وآخرون تاريخ الادب العربي /العصر الجاهلي/د.شوقي صيف</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ كتب المقرر</li><li>▪ أخرى</li></ul>
<p>محاضرات إضافية يعدها الاستاذ في موضوعات الادب الجاهلي ترفد موضوعات الكتب المنهجية فضلا عن اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنوع مصادر المعلومات</p>	<p>متطلبات خاصة</p>
<p>محاضرات تطويرية من خلال استضافة عدد من الأساتذة في الاختصاصات الدقيقة مما يسهم برفد الفائدة</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	نصوص من العربي قبل الاسلام	الاولى	



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الأنبار / كلية التربية للبنات	٢٢٥. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٢٢٦. القسم العلمي / المركز
نصوص من الادب العربي قب الاسلام الفصل الثاني	٢٢٧. اسم / رمز المقرر
الحضور عن طريق المواقع الالكترونية	٢٢٨. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الثاني / ٢٠١٩-٢٠٢٠	٢٢٩. الفصل / السنة
٤٥	٢٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠	٢٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٣٢. أهداف المقرر :	
١- التعرف على اداب العرب قبل الاسلام	
٢- الاطلاع على مستوى النضج الثقافي والفني من خلال النماذج الادبية الشعرية والفنية المتخيرة	
٣- التعرف على كل ما يحيط بالشعر والنثر من مصادر وتوثيق وانواع ونماذج شعرية وشخصيات ادبية	

أ- الأهداف المعرفية

١	ر- أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب العربي قبل الإسلام والخلفية التاريخية وظروف النشأة.
٢	ز- التعرف على مصادر الأدب القديم .
٣	س- التعرف على فنونه وابرز إعلامه
٤	د. اكتشاف قيمة الأدب العربي وخصائصه ومكانته بين الآداب العالمية.
٥	

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

١	خ- العمل على تطوير منهج المقرر ليكون قابلاً لكل جديد
٢	د- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة
٣	
٤	
٥	

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة ، الحوار والمناقشة ، واستخدام الأسئلة المباشرة ، واستخدام الأمثلة والشواهد التعليمية

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية أثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح أثناء المحاضرة ، والأفكار الجديدة
- ٥- إعداد التقارير .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١	١توظيف طريقة جديدة في تدريس المقرر
٢	٢توظيف وسائل جديدة تعزز من معرفة الطالب فيما اكتسبه من مهارات
٣	١
٤	
٥	

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، الحوار المباشر، والمناقشة ، وطرح الشواهد والأمثلة ، وتوجيه الأسئلة المباشرة .

#### طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤- المشاركات من خلال إبداء الآراء التي تطرح أثناء المحاضرة ، والأفكار الجديدة
- ٥- إعداد التقارير .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي )..

- ١- إكساب الطالبة مهارة معرفة الادب قبل الاسلام .
- ٢- إكساب الطالبة مهارة معرفة انواع الموضوعات الشعرية في هذا العصر .
- ٣- إكساب الطالبة مهارة ثقافية معرفية عن هذا العصر وشعرائه.
- ٤ تخريج طلبة محملين بموسوعة ثقافية عن ادب هذا العصر .

١١٥ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٣		البناء الفني للقصيدة الجاهلية	نظري	امتحان + نشاط يومي
	٣		اللوحات الفنية التي تضمنتها القصيدة الجاهلية	نظري	
	٣		الشعراء الفرسان	نظري	
	٣		الشعراء الصعاليك	نظري	
	٣		الخصائص الفنية للشعر العربي قبل الإسلام	نظري	
	٣		تحليل نصوص شعرية على اللوحات	نظري	امتحان + نشاط شهري
	٣		تحليل نصوص شعرية على الأغراض	نظري	
	٣		النثر وأنواعه وأساليبه	نظري	
	٣		امتحان الشهر الأول ف ٢	نظري	
	٣		الخطبة وأنوعها	نظري	
	٣		تكملة أنواع الخطب وخصائصها	نظري	
	٣		الأمثال والحكم وسجع الكهان والوصايا	نظري	
	٣		تحليل نصوص نثرية	نظري	
	٣		القصص وأنوعها	نظري	
	٣		الوقوف على عناصر القصة الجاهلية	نظري	
	٣		امتحان الشهر الثاني ف ٢	نظري	امتحان + نشاط شهري




١١٦ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
الادب العربي قبل الاسلام /د.نوري حمودي القيسي وآخرون تاريخ الادب العربي /العصر الجاهلي/د.شوقي صيف	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
محاضرات إضافية يعدها الاستاذ في موضوعات الادب الجاهلي ترفد موضوعات الكتب المنهجية فضلا عن اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنوع مصادر المعلومات	متطلبات خاصة
محاضرات تطويرية من خلال استضافة عدد من الأساتذة في الاختصاصات الدقيقة مما يسهم برفد الفائدة	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

١١٧ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
دراسة تاريخ الادب دراسة تأصيلية معرفية ثقافية	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	٣٣١ .
المركز / القسم العلمي / المركز	٣٣٢ .
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	٣٣٣ .
اسم الشهادة النهائية	٣٣٤ .
النظام الدراسي :	٣٣٥ .
سنوي /مقررات /أخرى	٣٣٦ .
برنامج الاعتماد المعتمد	٣٣٧ .
المؤثرات الخارجية الأخرى	٣٣٨ .
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠-٢٠١٩
٣٣٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.	٢٣-
تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.	٢٤-
إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.	٢٥-
تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	٢٦-
خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	٢٧-
العمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج علم اللغة الحديث .	٢٨-

٣٤٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

٥- الاهداف المعرفية

- ٨- يتعرف الطلبة على معنى علم اللغة، واهدافه وخصائصه ووظائفه.
- ٢- يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للأطوار التي مر بها علم اللغة.
- ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ علم اللغة الحديث.
- ٤- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.
- ٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث.
- ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ٢١- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير اللغوي وفق نظريات حديثة.
- ٢٢- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ٢٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ٢٤- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ٢٥- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة عن طريق المواقع الالكترونية عن طريق الكوكل ميت

طرائق التقييم

- ٢٤- الامتحانات الشهرية
- ٢٥- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٢٦- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٢٧- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ١- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى. ٢- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث. ٣- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد .	
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.	
طرائق التقييم	
الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.	

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديث. ٢- مهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.			
طرائق التعليم والتعلم			
المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.			
طرائق التقييم			
الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.			
٣٤١. بنية البرنامج			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

عملي	نظري			
	٤٥	المعجم		الثانية

٣٤٢. التخطيط للتطور الشخصي

تقارير يكلف بها الطلبة من المراجع وشبكة الأنترنت.

٣٤٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق القبول المركزي.

٣٤٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج  
المعجم العربي نشأته وتطوره (د. حسين نصار)  
المدارس المعجمية (د. عبد القادر عبد الجليل)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	المعجم		الثالثة	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	٢٣٣. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٢٣٤. القسم العلمي / المركز
المعجم	٢٣٥. اسم / رمز المقرر
الحضور عن طريق المواقع الكترونية	٢٣٦. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٣٧. الفصل / السنة
٤٥	٢٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٤٠. أهداف المقرر	
١١- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.	
١٢- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.	
١٣- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.	
١٤- تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	
١٥- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	
٦- لعمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج علم اللغة الحديث .	



١١٨ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ٣- يتعرف الطلبة على معنى علم اللغة، واهدافه وخصائصه ووظائفه.
- ٢- يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للأطوار التي مر بها علم اللغة.
- ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ علم اللغة الحديث.
- ٤- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.
- ٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث.
- ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١١- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير اللغوي وفق نظريات حديثة.
- ١٢- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ١٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ١٤- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ١٥- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ٢٨- الامتحانات الشهرية
- ٢٩- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣٠- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٣١- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٣- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.
- ٢- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.
- ٣- تخريج أستاذ في اللغة مهيب لمعرفة البناء اللغوي؛ بغية تطوير المعرفة اللغوية.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة.

طرائق التقييم

المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ):  
إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديثة ومهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١٥- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ١٦- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ١٧- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

١١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	المعجم لغة واصطلاحا / الدلالة / رواية اللغة ومصادر المادة المعجمية	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	البنية التركيبية للمعاجم / نشأة المعجم العربي	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	مراحل تطور المعاجم / انواع المعاجم	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	المدرسة الألف بائية	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	مدرسة التقليبات الصوتية مدرسة القافية	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مساقات اللغة الإنسانية.	المدارس المعاصرة	نظري	امتحان + نشاط يومي

١٢٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	المعجم العربي نشأته وتطوره (حسين نصار) المدارس المعجمية (عبد القادر عبد الجليل)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المعجم العربي

المعاجم	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١٢١ . خطة تطوير المقرر الدراسي
دراسة التطور الدلالي في المعاجم العربية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	٣٤٥ . المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	٣٤٦ . القسم العلمي / المركز
صوت/ك ٢	٣٤٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	٣٤٨ . اسم الشهادة النهائية
أخرى	٣٤٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٣٥٠ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٣٥١ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠-٢٠١٩	٣٥٢ . تاريخ إعداد الوصف
٣٥٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
	٢٩- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.
	٣٠- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.
	٣١- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.
	٣٢- تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .
	٣٣- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .
	٣٤- العمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج علم اللغة الحديث .

٣٥٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

و- الاهداف المعرفية

- ٩- يتعرف الطلبة على معنى علم اللغة، واهدافه وخصائصه ووظائفه.
- ٢- يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للأطوار التي مر بها علم اللغة.
- ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ علم اللغة الحديث.
- ٤- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.
- ٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث.
- ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ٢٦- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير اللغوي وفق نظريات حديثة.
- ٢٧- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ٢٨- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ٢٩- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ٣٠- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة عن طريق المواقع الالكترونية عن طريق الكوكل ميت

طرائق التقييم

- ٣٢- الامتحانات الشهرية
- ٣٣- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣٤- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٣٥- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .          ١- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.          ٢- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث.          ٣- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد .</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.</p>	

<p>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).          د١- إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديث.          د٢- مهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.</p>			
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>			
<p>المحاضرة عن طريق الانترنت ، الحوار ، المناقشة ، طرح الأمثلة.</p>			
<p>طرائق التقييم</p>			
<p>الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات أثناء المحاضرة.</p>			
<p>٣٥٥. بنية البرنامج</p>			
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة



عملي	نظري			
	٤٥	الصوت		الثانية

٣٥٦. التخطيط للتطور الشخصي

تقارير يكلف بها الطلبة من المراجع وشبكة الأنترنت.

٣٥٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق القبول المركزي.

٣٥٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج  
المعجم العربي نشأته وتطوره (د. حسين نصار)  
المدارس المعجمية (د. عبد القادر عبد الجليل)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	الصوت		الثانية	

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات	٢٤١. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٢٤٢. القسم العلمي / المركز
الصوت /ك٢ للمرحلة الثانية	٢٤٣. اسم / رمز المقرر
الحضور عن طريق المواقع الكترونية	٢٤٤. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٤٥. الفصل / السنة
٤٥	٢٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠-٢٠١٩	٢٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٤٨. أهداف المقرر	
١٦- إعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.	
١٧- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.	
١٨- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية ، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.	
١٩- تخريج أستاذ في اللغة مهيباً لمعرفة البناء اللغوي ، بغية تطوير المعرفة اللغوية .	
٢٠- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية .	
٦- لعمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج علم اللغة الحديث .	

١٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ٤- يتعرف الطلبة على معنى علم اللغة، واهدافه وخصائصه ووظائفه.
- ٢- يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للأطوار التي مر بها علم اللغة.
- ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ علم اللغة الحديث.
- ٤- يتعرف الطلبة على مد جسور علم اللغة الحديث إلى علوم اللغة الأخرى.
- ٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث.
- ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١٦- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير اللغوي وفق نظريات حديثة.
- ١٧- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال.
- ١٨- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ١٩- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ٢٠- القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ٣٦- الامتحانات الشهرية
- ٣٧- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣٨- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٣٩- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ٤- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج علم اللغة الحديث.
- ٢- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.
- ٣- تخريج أستاذ في اللغة مهيب معرفته البناء اللغوي؛ بغية تطوير المعرفة اللغوية.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة.

طرائق التقييم

المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ):  
إكساب الطلبة مهارة استعمال مناهج البحث اللغوي الحديثة ومهارة استخدام بعض الآراء اللغوية الحديثة في التطبيق اللغوي.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١٨ - مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية.
- ١٩ - القدرة على أعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية للغات الإنسانية.
- ٢٠ - القدرة على ابداء الرأي في علم اللغة العام.

بنية المقرر .١٢٣					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	علم الصوت وموضوعاته / أركان علم الصوت	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	أنواع المقاطع وتطبيقها /مناهج الدرس الصوتي	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	الصوت والحرف / النظريات الصوتية	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	مخارج الاصوات عند القدماء والمحدثين / صفات الاصوات / علاقة علم الصوت بالمعنى	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	الساكن في العربية	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	اكتساب المعرفة في علم اللغة ومناهجه الحديثة وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يسهم في فهم أفضل لمواد اللغة الأخرى، وتطبيقها على مسابقات اللغة الإنسانية.	النير في الدراسات الصوتية	نظري	امتحان + نشاط يومي

بنية التحتية .١٢٤	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الصوت (حاتم الضامن ) فقه اللغة (فصل الصوت ) حاتم الضامن
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الصوت

كتب الاصوات	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

١٢٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي
الدراسات الصوتية وتأثيرها في التغيير الدلالي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩-٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ.م.د. فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار/كلية التربية للبنات	٣٥٩. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٣٦٠. القسم العلمي / المركز
علم الدلالة/ اللغة العربية /الصف الرابع	٣٦١. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها	٣٦٢. اسم الشهادة النهائية
فصلي	٣٦٣. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
نظام الوحدات	٣٦٤. برنامج الاعتماد المعتمد
	٣٦٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٩-٢٠٢٠	٣٦٦. تاريخ إعداد الوصف
	٣٦٧. أهداف البرنامج الأكاديمي
	أ- التعريف بمادة علم الدلالة .
	ب - بيان صلة مادة (علم الدلالة) بعلوم اللغة إضافة إلى العلوم الأخرى .
	ث - بيان جهود الفلاسفة اليونانيين والهنود وعلماء اللغة العربية قديماً، وحديثاً.

٣٦٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ي-الأهداف المعرفية

- أ١- دراسة تأريخ علم الدلالة .
- أ٢- شرح نظريات دراسة الدلالة .
- أ٣- دراسة مناهج المعنى .
- أ٤- بيان أنواع المعنى .
- أ٥- دراسة الحقول الدلالية.
- أ٦- دراسة العلاقات الدلالية.

ب – الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١-مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير في دراسة المعنى وفق نظريات حديثة.
- ب ٢-مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف الدلالي للبنى اللغوية.
- ب ٣-مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل الدلالي للبنى اللغوية.
- ب ٤-القدرة على إعمال الفكر الدلالي البناء في المادة اللغوية.
- ب ٥-القدرة على ابداء الرأي في علم الدلالة.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ٤٠- الامتحانات الشهرية
- ٤١- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٤٢- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤٣- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ٤٤- اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تتبع المنهج الصحيح.
- ج ٢- توثيق النصوص.
- ج ٣- عزو الآراء بأمانة.
- ج ٤- أدب الاختلاف.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة.

طرائق التقييم
الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات اثناء المحاضرة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ١- طرح الأسئلة أثناء المحاضرة، لغرض شد الطلبة وإمكانية إجابتهم عنها .  
د ٢- ربط موضوعات علم الدلالة بعلوم اللغة والأدب الأخرى في نطاق التخصص؛ بغية حل المشاكل العلمية.  
د ٣- تطبيق مناهج علم الدلالة الخاصة من قبل الطلبة لإكسابهم المهارة اللازمة من أجل الاستخدام الأمثل لها في التطبيق اللغوي والأدبي.

طرائق التعليم والتعلم  
طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم  
الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات اثناء المحاضرة.

٣٦٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٤٥		علم الدلالة		الرابعة

٣٧٠. التخطيط للتطور الشخصي:

تفعيل المحاضرة عبر آلية السؤال، وتكليف الطلاب بكتابة تقارير بالاستعانة بالمراجع والكتب وشبكة الإنترنت.

٣٧١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق القبول المركزي.

٣٧٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

علم الدلالة: د. أحمد مختار عمر  
محاضرات في اللسانيات: د. فوزي الشايب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم الدلالة		الرابعة



١٢٦ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- دراسة تأريخ علم الدلالة .
- ٢- شرح نظريات دراسة الدلالة .
- ٣- دراسة مناهج المعنى .
- ٤- بيان أنواع المعنى .
- ٥- دراسة الحقول الدلالية.
- ٦- دراسة العلاقات الدلالية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- مساعدة الطلبة على تنمية مهارة التفكير في دراسة المعنى وفق نظريات حديثة.
- ب ٢- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف الدلالي للبنى اللغوية.
- ب ٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل الدلالي للبنى اللغوية.
- ب ٤- القدرة على إعمال الفكر الدلالي البناء في المادة اللغوية.
- ب ٥- القدرة على ابداء الرأي في علم الدلالة.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات الشهرية
- ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات
- ٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة
- ٥- اعداد التقارير.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تتبع المنهج الصحيح.
- ج ٢- توثيق النصوص.
- ج ٣- عزو الآراء بأمانة.
- ج ٤- أدب الاختلاف.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني.

#### طرائق التقييم

١- الامتحانات الشهرية

٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري

٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات

٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة

٥- اعداد التقارير.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- طرح الأسئلة أثناء المحاضرة، لغرض شد الطلبة وإمكانية إجابتهم عنها .

د ٢- ربط موضوعات علم الدلالة بعلوم اللغة والأدب الأخرى في نطاق التخصص؛ بغية حل المشاكل العلمية.

د ٣- تطبيق مناهج علم الدلالة الخاصة من قبل الطلبة لإكسابهم المهارة اللازمة من أجل الاستخدام الأمثل لها في التطبيق اللغوي والأدي.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في علم الدلالة ومناهج دراسة المعنى وتحويل هذه المعرفة الى بناء دلالي يسهم في فهم أفضل للوحدات الدلالية المختلفة، وتطبيقها على مساقات اللغة.	التعريف بعلم الدلالة: (أسماءه، تعريفه، موضوعه، علم الدلالة وعلوم اللغة، علم الدلالة وعلم الرموز، علم الدلالة والعلوم الأخرى).	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في علم الدلالة ومناهج دراسة المعنى وتحويل هذه المعرفة الى بناء دلالي يسهم في فهم أفضل للوحدات الدلالية المختلفة، وتطبيقها على مساقات اللغة.	تأريخ علم الدلالة: (في القديم: فلاسفة اليونان، الهنود، العرب، في الحديث: أوروبا، أمريكا).	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في علم الدلالة ومناهج دراسة المعنى وتحويل هذه المعرفة الى بناء دلالي يسهم في فهم أفضل للوحدات الدلالية المختلفة، وتطبيقها على مساقات اللغة.	الوحدة الدلالية: (تعريفها، أقسامها)	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في علم الدلالة ومناهج دراسة المعنى وتحويل هذه المعرفة الى بناء دلالي يسهم في فهم أفضل للوحدات الدلالية المختلفة، وتطبيقها على مساقات اللغة.	أنواع المعنى: (الأساسي، الإضافي، الأسلوبى، النفسى، الإيحائى).	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	اكتساب المعرفة في علم الدلالة ومناهج دراسة المعنى وتحويل هذه المعرفة الى بناء دلالي يسهم في فهم أفضل للوحدات الدلالية المختلفة، وتطبيقها على مساقات اللغة.	مناهج دراسة المعنى: (النظرية الإشارية، النظرية التصورية، النظرية السلوكية، نظرية السياق، نظرية الحقول الدلالية، النظرية التحليلية).	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	اكتساب المعرفة في علم الدلالة ومناهج دراسة المعنى وتحويل هذه المعرفة الى بناء دلالي يسهم في فهم أفضل للوحدات الدلالية المختلفة، وتطبيقها على مساقات اللغة.	العلاقات الدلالية: (المشترك اللفظي، الترادف، الأضداد). التطور الدلالي: (التخصيص،	نظري	امتحان + نشاط يومي

		التعميم، النقل الدلالي).	اللغة.		

١٢٨ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	علم الدلالة: د. أحمد مختار عمر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محاضرات في اللسانيات: د. فوزي الشايب
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية ، التقارير ، .... )	تقارير يكلف بها الطلبة من المراجع والمجلات العلمية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	تقارير يكلف بها الطلبة من شبكة الأنترنت

١٢٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي	
متابعة مصنفات علم الدلالة الجديدة ومراجعة الشبكة العنكبوتية وتتبع المقالات الحديثة.	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الأنبار

الكلية/ المعهد: التربية للبنات

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩-٢٠٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. خليل محمد سعيد مخلف

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فراس فاضل علي

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الأنبار/كلية التربية للبنات	٣٧٣. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٣٧٤. القسم العلمي / المركز
فقه اللغة/ اللغة العربية /الصف الثالث	٣٧٥. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس في اللغة العربية وآدابها	٣٧٦. اسم الشهادة النهائية
فصلي	٣٧٧. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
نظام الوحدات	٣٧٨. برنامج الاعتماد المعتمد
	٣٧٩. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٩-٢٠٢٠	٣٨٠. تاريخ إعداد الوصف
٣٨١. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ- التعريف بمادة فقه اللغة .	
ب - بيان الفرق بين مادة (فقه اللغة) و مادة (علم اللغة) .	
ث - بيان جهود علماء اللغة العربية قديما وحديثا في التصنيف اللغوي .	

٣٨٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ ١- دراسة اللغة العربية وتأريخها .</p> <p>أ ٢- شرح فصيلة العائلة اللغوية التي تشكل العربية فرعا عليها .</p> <p>أ ٣- دراسة أبنية العربية ومفرداتها .</p> <p>أ ٤- بيان عوامل نماء اللغة العربية .</p> <p>أ ٥- دراسة تطور اللغة العربية وقوانينها.</p> <p>أ ٦- طرق تنمية اللغة العربية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ - ان يفهم الطالب ما يمتاز به اللغة العربية عما سواها من اللغات.</p> <p>ب ٢ - ان يتعرف الطالب على جهود اللغويين القدماء والمحدثين في حقل فقه اللغة.</p> <p>ب ٣ - ان يكتسب الطالب القدرة على الإحساس بجمالية العربية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المنشآت والمتناقضات والعصف الذهني</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>٤٥ - الامتحانات الشهرية</p> <p>٤٦ - الامتحانات اليومية شفوي وتحريري</p> <p>٤٧ - المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات</p> <p>٤٨ - المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة</p> <p>٤٩ - اعداد التقارير.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١- تتبع المنهج الصحيح.</p> <p>ج ٢- توثيق النصوص.</p> <p>ج ٣- عزو الآراء بأمانة.</p> <p>ج ٤- أدب الاختلاف</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة، الحوار، المناقشة، وطرح الأمثلة.</p>
<p>طرائق التقييم</p>

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات اثناء المحاضرة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- إكساب الطلبة مهارة استعمال المنهج.

د ٢- إكساب الطلبة توظيف فقه اللغة في البناء المعرفي.

د ٣- إكساب الطلبة مهارة التطبيق اللغوي.

د ٤- إكساب الطلبة الفهم لخصائص العربية عند علماء اللغة العربية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني

طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية والمشاركات اثناء المحاضرة.

٣٨٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	فقه اللغة		الرابعة

٣٨٤. التخطيط للتطور الشخصي:

تفعيل المحاضرة عبر آلية السؤال، وتكليف الطلاب بكتابة تقارير بالاستعانة بالمراجع والكتب وشبكة الأنترنت.

٣٨٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول وفق القبول المركزي.

٣٨٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

فقه اللغة: د. حاتم الضامن  
فصول في فقه اللغة العربية: د. رمضان عبد التواب

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فقه اللغة	الرابعة	



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥٧. المؤسسة التعليمية	جامعة الأنبار – كلية التربية للبنات
٢٥٨. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية
٢٥٩. اسم / رمز المقرر	فقه اللغة
٢٦٠. أشكال الحضور المتاحة	دراسة عن بعد بحسب القوانين النافذة
٢٦١. الفصل / السنة	الفصل الأول / ٢٠١٩-٢٠٢٠
٢٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
٢٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩-٢٠٢٠
٢٦٤. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة اعدادا يمكنهم من فهم أفضل لأسرار الظاهرة اللغوية الإنسانية.	
٢- تنمية التفكير اللغوي وفق مناهج فقه اللغة.	
٣- إعمال الفكر في أسرار البنى اللغوية العربية، وذلك عن طريق تنمية الاتجاهات والمناهج اللغوية اللازمة لذلك.	
٤- تخريج أستاذ في اللغة مهيب لمعرفة البناء اللغوي؛ بغية تطوير المعرفة اللغوية.	

٥- خلق الوعي اللغوي لدى الطلبة وتنمية الشعور بالمسؤولية اللغوية.
٦- العمل على تحقيق المعرفة اللغوية وفق مناهج فقه اللغة .

١٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ ١- يتعرف الطلبة على معنى مصطلح فقه اللغة، واهدافه وخصائصه ووظائفه. أ ٢- يتعرف الطلبة على التطور التاريخي للأطوار التي مر بها فقه اللغة. أ ٣- يتعرف الطلبة على مبادئ فقه اللغة العربية. أ ٤- يتعرف الطلبة على مد جسور فقه اللغة إلى علوم اللغة الأخرى. أ ٥- يتعرف الطلبة على مناهج وطرائق البحث اللغوي الحديث. أ ٦- يتعرف الطلبة على سبل الإفادة من مناهج البحث اللغوي الحديث في علوم الأدب والنقد.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١- مساعدة الطلبة على تنمية التفكير اللغوي وفق نظريات لغوية قديمة. ب ٢- مساعدة الطلبة في القدرة على الوصف والمقارنة بين اللغات الإنسانية الحية والميتة من الاستعمال. ب ٣- مساعدة الطلبة في تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل للبنى اللغوية. ب ٤- القدرة على إعمال الفكر اللغوي البناء في المادة اللغوية العربية.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني
طرائق التقييم
١- الامتحانات الشهرية ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات ٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة

٥- اعداد التقارير.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تتبع المنهج الصحيح. ج ٢- توثيق النصوص. ج ٣- عزو الآراء بأمانة. ج ٤- أدب الاختلاف
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة، الحوار والمناقشة، واستخدام المتشابهات والمتناقضات والعصف الذهني.
طرائق التقييم
١- الامتحانات الشهرية ٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري ٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات والمشاركة بالنقاشات ٤- المشاركات من خلال ابداء الرأي التي تطرح اثناء المحاضرة والأفكار الجديدة ٥- اعداد التقارير.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ). د ١- إكساب الطلبة مهارة استعمال المنهج. د ٢- إكساب الطلبة توظيف فقه اللغة في البناء المعرفي. د ٣- إكساب الطلبة مهارة التطبيق اللغوي. د ٤- إكساب الطلبة الفهم لخصائص العربية عند علماء اللغة العربية.

١٣١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٩	اكتساب المعرفة في فقه اللغة العربية ومناهجها وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة العربية الأخرى.	-مدخل إلى فقه اللغة. -تحديد المصطلح وعلاقته بعلم اللغة.	نظري	امتحان + نشاط يومي
٦-٤	٩	اكتساب المعرفة في فقه اللغة العربية ومناهجها وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة العربية الأخرى.	-جهود القداماء في فقه اللغة -جهود المحدثين في فقه اللغة.	نظري	امتحان + نشاط يومي
٩-٧	٩	اكتساب المعرفة في فقه اللغة العربية ومناهجها وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة العربية الأخرى.	-نشأة اللغة ونظرياتها وموقع العربية منها. - الأسر اللغوية.	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٢-١٠	٩	اكتساب المعرفة في فقه اللغة العربية ومناهجها وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة العربية الأخرى.	-اللغات السامية والخصائص المشتركة بينها.	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٤-١٣	٦	اكتساب المعرفة في فقه اللغة العربية ومناهجها وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة العربية الأخرى.	-فصائل اللغة الجزرية (العربية الجنوبية).	نظري	امتحان + نشاط يومي
١٥	٣	اكتساب المعرفة في فقه اللغة العربية ومناهجها وتحويل هذه المعرفة الى بناء لغوي يساهم في فهم أفضل لمواد اللغة العربية الأخرى.	-العربية الشمالية [العربية البائدة، العربية الفصحى].	نظري	امتحان + نشاط يومي

١٣٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	فقه اللغة: د. حاتم الضامن
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	فصول في فقه اللغة العربية: د. رمضان عبد التواب
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	تقارير يكلف بها الطلبة من المراجع والمجلات العلمية

تقارير يكلف بها الطلبة من شبكة الأنترنيت	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت ....
--	--

١٣٣ . خطة تطوير المقرر الدراسي
متابعة مصنفات فقه اللغة الجديدة ومراجعة الشبكة العنكبوتية وتتبع المقالات الحديثة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

	٣٨٧ . المؤسسة التعليمية
	٣٨٨ . القسم العلمي / المركز
	٣٨٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
	٣٩٠ . اسم الشهادة النهائية
	٣٩١ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٣٩٢ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٣٩٣ . المؤثرات الخارجية الأخرى
	٣٩٤ . تاريخ إعداد الوصف
	٣٩٥ . أهداف البرنامج الأكاديمي

٣٩٦ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>بب- الاهداف المعرفية</p> <p>أ- ١</p> <p>أ- ٢</p> <p>أ- ٣</p> <p>أ- ٤</p> <p>أ- ٥</p> <p>أ- ٦</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>ب ١ -</p> <p>ب ٢ -</p> <p>ب ٣ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>ج ١ -</p> <p>ج ٢ -</p> <p>ج ٣ -</p> <p>ج ٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>



- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١-  
د٢-  
د٣-  
د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٣٩٧. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

٣٩٨. التخطيط للتطور الشخصي

٣٩٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٤٠٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١أ	٢أ	٣أ	٤أ				

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٦٥. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الانبار
٢٦٦. القسم العلمي / المركز	
٢٦٧. اسم / رمز المقرر	التعليم الثانوي والادارة التربوية
٢٦٨. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الالكتروني
٢٦٩. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول- العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
٢٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٢٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ /٦/٦
٢٧٢. أهداف المقرر	
١. تغطي هذه المادة مفهوم الإدارة بجميع أنواعها إن كانت بشكلها العام أو الادارة التربوية بخاصة	
٢. أن يتعرف الطالب على أهم ما يميز الادارات التربوية	
٣. أن يطلع الطالب على شخصيات الاداريين المختلفة وانعكاسها على ادارة المؤسسات التعليمية	
٤. الاطلاع على اهمية الادارة الصفية وضبطها من قبل التدريسي	


٢٧٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
<p>أ١- أن يتعرف الطالب على مفهوم الإدارة</p> <p>أ٢- أن يميز الطالب بين انواع الادارات المختلفة</p> <p>أ٣- أن يقارن الطالب بين كل نوع من انواع الادارات التربوية</p> <p>أ٤- أن يربط بين انواع الادارت بمختلف مستوياتها</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
<p>ب١ - أن يختار الطالب شخصيته الادارية المستقبلية</p> <p>ب٢ - أن يمارس الطالب دوره الاداري داخل الصف</p> <p>ب٣ - أن يقيس الطالب مدى تقدمه في مادة الادارة</p> <p>ب٤-</p>
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• محاضرات نظرية</li> <li>• المناقشات والحوارات متبادلة</li> <li>• تمثيل ادوار من قبل الطالبات كمحاضرات</li> <li>• العصف الذهني</li> <li>• ضرب الامثال</li> <li>• Google meet, calssroom</li> </ul>
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كوزات يومية</li> <li>• واجبات متفرقة</li> <li>• امتحانات فصلية</li> <li>• اسئلة ومناقشات</li> </ul>

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب على العمل أداء وتسليمها في الموعد المقرر
- ج ٢- التفكير المنطقي وربط الأحداث مع ما يجري في المجتمع
- ج ٣- أن يناقش الطالب مجريات الامور الادارية داخل المؤسسات التعليمية
- ج ٤- أن يقترح بعض الحلول البسيطة التي تعمل على تطوير عمل الادارات التربوية

### طرائق التعليم والتعلم

- توظيف قابلية التدريسي وخبرته في إيصال المادة العلمية للطالب وإشعار الطالب بأهمية الوقت
- تكليف الطلبة بواجبات تعمل على تحفيزهم على البحث وتقصي المعلومة من مصادر المعرفة المختلفة
- المناقشات والحوارات المستمرة بين طرفي العملية التعليمية

### طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- تنمية الجوانب المهارية لدى الطلاب
- تعلم تحديد الأولويات الصحيحة لأي مشكلة
- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال
- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعيا لجودة العمل والتميز والتنوع في الأداء
- تطوير روح الخلق والإبداع
- تنمية تقدير العمل وتحمل المسؤولية والالتزام.

٢٧٤ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفهوم الإدارة التربوية وتطورها	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	صفات الإدارة المدرسية الناجحة	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفهوم القيادة	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	نظريات القيادة	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٥	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	أنماط الإدارة التربوية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٦	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الإدارة الصفية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٧	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	أهمية الإدارة الصفية الفاعلة	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٨	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفهوم الإشراف التربوي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٩	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	اساليب الاشراف	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي

٢٧٥ . البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	ملزمة دراسية (مفهوم الإدارة التربوية ومراحل تطورها ) للأقسام غير الاختصاص
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	

<p>الادارة التربوية والتعليمية الحديثة، آسيا محمد عيسى (٢٠١٨)، (ط١)، المملكة الاردنية الهاشمية ٢. الادارة والتخطيط التربوي النظرية والتطبيق، محمد حسين العجمي (٢٠٠٧) عمان الأردن.</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p>المواقع الالكترونية الرصينة</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

<p>٢٧٦ . خطة تطوير المقرر الدراسي</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

	٤٠١ . المؤسسة التعليمية
	٤٠٢ . القسم العلمي / المركز
	٤٠٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
	٤٠٤ . اسم الشهادة النهائية
	٤٠٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٤٠٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٤٠٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
	٤٠٨ . تاريخ إعداد الوصف
	٤٠٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي

٤١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

تت- الاهداف المعرفية

- ١أ

- ٢أ

- ٣أ

- ٤أ

- ٥أ

- ٦أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ ب

- ٢ ب

- ٣ ب

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١ ج

- ٢ ج

- ٣ ج

- ٤ ج

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د

- ٢د

- ٣د

- ٤د

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٤١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

٤١٢. التخطيط للتطور الشخصي

٤١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٤١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٧٧. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الانبار
٢٧٨. القسم العلمي / المركز	
٢٧٩. اسم / رمز المقرر	الارشاد والتوجيه التربوي
٢٨٠. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الالكتروني
٢٨١. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول- العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
٢٨٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٢٨٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩-٢٠٢٠
٢٨٤. أهداف المقرر	
١. تغطي هذه المادة مفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والصحة النفسية بشكلها العام	
٢. أن يتعرف الطالب على أهم مفردات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	
٣. أن يطلع الطالب على الارشاد وعلاقته مع العلوم الاخرى	
٤. الاطلاع على اهم الطرق الارشادية التي يتم التعامل بها مع الافراد	


٢٨٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطالب على مفهوم الارشاد التربوي
- ٢- أن يميز الطالب بين الارشاد والتوجيه
- ٣- أن يقارن الطالب بين طرق الارشاد الجماعية والفردية
- ٤- أن يربط بين الارشاد والعلوم المختلفة
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أن يختار افضل الطرق الارشادية
- ٢ - أن يمارس الطالب دوره كمرشد تربوي
- ٣ - أن يقيس الطالب مدى تقدمه في مادة الارشاد
- ٤ - ب

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات نظرية
- المناقشات والحوارات متبادلة
- تمثيل ادوار من قبل الطالبات كمحاضرات
- العصف الذهني
- ضرب الامثال
- Google meet, calssroom

طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات



### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب على العمل أداء وتسليمها في الموعد المقرر
- ج ٢- التفكير المنطقي وربط الأحداث مع ما يجري في المجتمع
- ج ٣- أن يناقش الطالب مجريات الارشاد داخل المؤسسات التعليمية والاستفادة من تفعيل دورها
- ج ٤- أن يقترح بعض الحلول البسيطة التي تعمل على تطوير عمل المرشد التربوي

### طرائق التعليم والتعلم

- توظيف قابلية التدريسي وخبرته في إيصال المادة العلمية للطالب وإشعار الطالب بأهمية الوقت
- تكليف الطلبة بواجبات تعمل على تحفيزهم على البحث وتقصي المعلومة من مصادر المعرفة المختلفة
- المناقشات والحوارات المستمرة بين طرفي العملية التعليمية

### طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- تنمية الجوانب المهارية لدى الطلاب
- تعلم تحديد الأولويات الصحيحة لأي مشكلة
- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال
- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الأداء
- تطوير روح الخلق والإبداع
- تنمية تقدير العمل وتحمل المسؤولية والالتزام.

٢٨٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفهوم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	تعريف مفردات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	علاقة الارشاد بالعلوم الأخرى	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الطرائق الارشادية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٥	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مبررات الارشاد التربوي في العملية التربوية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٦	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الاسس التي يقوم عليها الارشاد النفسي والتربوي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٧	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مجالات الارشاد النفسي والتربوي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٨	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مجالات الارشاد النفسي والتربوي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي
٩	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	نظريات الارشاد	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات+ كوز يومي

٢٨٧. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الارشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية ( سمير الامامي، رافدة الحريري)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	

الإرشاد التربوي والنفسي - رؤية قرآنية علمية مع برنامج للإرشاد الأخلاقي (سيف طارق حسين العيساوي)	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)
المواقع الالكترونية الرصينة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٢٨٨. خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

	٤١٥ . المؤسسة التعليمية
	٤١٦ . القسم العلمي / المركز
	٤١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
	٤١٨ . اسم الشهادة النهائية
	٤١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٤٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٤٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى
	٤٢٢ . تاريخ إعداد الوصف
	٤٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي

٤٢٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ثث- الاهداف المعرفية

أ١-

أ٢-

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١-

ج ٢-

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٤٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

٤٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

٤٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٤٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج





## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٨٩. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الانبار
٢٩٠. القسم العلمي / المركز	
٢٩١. اسم / رمز المقرر	علم نفس نمو
٢٩٢. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الالكتروني
٢٩٣. الفصل / السنة	الفصل الدراسي الأول- العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
٢٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٢٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ /٦/٦
٢٩٦. أهداف المقرر	
١. تغطي هذه المادة مفهوم علم نفس النمو وأهم المشكلات التي تواجه الطفل في مراحل عمره المختلفة	
٢. التعرف على أهم الغدد وتأثيرها على الجسم في مراحل المتعدده	
٣. الألام ببعض المفاهيم التي لها علاقة بعلم نفس النمو	
٤. التعرف على العوامل التي تؤثر على الطفل في مرحلة الحمل ( ما قبل الولادة ) وما بعدها	


٢٩٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعدد انواع الغدد المتواجدة في جسم الانسان
- ٢- أن يميز بين عمل كل غده وانعكاسها على الجسم
- ٣- أن يقارن الطالب بين المراحل العمرية التي يمر بها الانسان
- ٤- أن يلخص الطالب مفهوم النضج
- ٥- أن يميز بين النضج والتعلم
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - القدرة على إنتقاء العبارات المناسبة للنقاش والاقناع
- ٢ - القدرة على ايجاد الربط بين النضج والتعلم
- ٣ - القدرة على المقارنة بين الغدد المختلفة وعملها
- ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات نظرية
- المناقشات والحوارات متبادلة
- العصف الذهني
- Google meet, calssroom

طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب على العمل أداء وتسليمها في الموعد المقرر
- ج ٢- التفكير المنطقي وربط الامراض التي تنتشر في المجتمع وبين تنشئة الافراد
- ج ٣- أن يناقش الطالب أنواع الغدد وعملها
- ج ٤- أن يقترح بعض الحلول البسيطة التي تعمل على تحسين الصحة النفسية وانعكاسها على التنشئة

طرائق التعليم والتعلم

- توظيف قابلية التدريسي وخبرته في إيصال المادة العلمية للطالب وإشعار الطالب بأهمية الوقت
- تكليف الطلبة بواجبات تعمل على تحفيزهم على البحث وتقصي المعلومة من مصادر المعرفة المختلفة
- المناقشات والحوارات المستمرة بين طرفي العملية التعليمية

طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- تنمية الجوانب المهارية لدى الطلاب
- تعلم تحديد الأولويات الصحيحة لأي مشكلة
- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال
- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الأداء
- تطوير روح الخلق والإبداع
- تنمية تقدير العمل وتحمل المسؤولية والالتزام.

## ٢٩٨ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مدخل إلى علم نفس النمو	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	اهمية علم نفس النمو	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	المبادئ العامة لعلم نفس النمو	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	العوامل المؤثرة في علم نفس النمو	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٥					

## ٢٩٩ . البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب علم نفس النمو (د. ابراهيم عبد الستار)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الانسان وعلم النفس ( جمعة بسام )
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	المواقع الالكترونية الرصينة

## ٣٠٠ . خطة تطوير المقرر الدراسي

--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



٤٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ج-ج- الاهداف المعرفية

أ١-

أ٢-

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج١-

ج٢-

ج٣-

ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم



د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د

- ٢د

- ٣د

- ٤د

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٤٣٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

٤٤٠. التخطيط للتطور الشخصي

٤٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٤٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الانبار	٣٠١. المؤسسة التعليمية
	٣٠٢. القسم العلمي / المركز
اسس تربية	٣٠٣. اسم / رمز المقرر
الحضور الالكتروني	٣٠٤. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الأول- العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠	٣٠٥. الفصل / السنة
	٣٠٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠ / ٦ / ٦	٣٠٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٠٨. أهداف المقرر
	١. تغطي هذه المادة معنى التربية ووظائفها
	٢. التعرف على انواع التربية واهدافها
	٣. الألمان ببعض الجوانب ذات العلاقة بالتربية
	٤. التعرف على التعليم والتربية الحديثة في العراق


### ٣٠٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ١- أن تلخص الطالبة التربية بمختلف المراحل التي مرت بها</p> <p>أ٢- ان توضح الطالبة اهمية التربية</p> <p>أ٣- أن تبدي الطالبة رأيها حول أهم اشكال التربية بمختلف العصور</p> <p>أ٤- أن تميز الطالبة بين اهم الاسس التي تقوم عليها التربية</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب١ - القدرة على إجابة اسس التربية</p> <p>ب٢ - القدرة على الربط بين اشكال التربية بين العصر اليوناني والاسبارطي</p> <p>ب٣ - القدرة على اتقان التربية العالمية بشكل عام</p> <p>ب٤-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• محاضرات نظرية</li> <li>• المناقشات والحوارات متبادلة</li> <li>• العصف الذهني</li> <li>• ضرب الامثال</li> <li>• Google meet, calssroom</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كوزات يومية</li> <li>• واجبات متفرقة</li> <li>• امتحانات فصلية</li> <li>• اسئلة ومناقشات</li> </ul>

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب على العمل أداء وتسليمها في الموعد المقرر
- ج ٢- التفكير المنطقي وترتيب نشأة التربية على مر العصور
- ج ٣- أن يناقش الطالب اشكال التربية بمختلف مراحلها
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- توظيف قابلية التدريسي وخبرته في إيصال المادة العلمية للطالب وإشعار الطالب بأهمية الوقت
- تكليف الطلبة بواجبات تعمل على تحفيزهم على البحث وتقصي المعلومة من مصادر المعرفة المختلفة
- المناقشات والحوارات المستمرة بين طرفي العملية التعليمية

طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- تنمية الجوانب المهارية لدى الطلاب
- تعلم تحديد الأولويات الصحيحة لأي مشكلة
- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال
- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعيا لجودة العمل والتميز والتنوع في الأداء
- تطوير روح الخلق والإبداع
- تنمية تقدير العمل وتحمل المسؤولية والالتزام.

٣١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	معنى التربية و وظائفها	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	انواع التربية واهدافها	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الفرق بين التربية والتعليم	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الاسس التاريخية للتربية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٥	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	التربية في الحضارة القديمة	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٦	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	حضارة وادي الرافدين	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٧	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	التربية اليونانية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٨	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	التربية في الحضارة العالمية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٩	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	عالم الفكر التربوي السالمي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٠	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الاساس الاجتماعي للتربية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الاساس الاقتصادي للتربية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الاساس العلمي للتربية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الاسس الوطنية للتربية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	التربية الحديثة	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٥	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	خصائص التعليم الثاني في العراق	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية

٣١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اسس التربية (التاريخية، الفلسفية، التعليمية، البيئية، الاجتماعية، الاقتصادية، الدينية، الثقافية، الوطنية (ابراهيم نصر)
---------------------------	--

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
مقدمة في التربية - مدخل إلى التربية- الدكتور محي الدين شوقي، يوسف قطامي	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)
المواقع الالكترونية الرصينة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

	٣١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي
	٣١٣.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



٤٥٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ح- الاهداف المعرفية

أ١-

أ٢-

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١-

ج ٢-

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٤٥٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

٤٥٤. التخطيط للتطور الشخصي

٤٥٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٤٥٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣١٤. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الانبار
٣١٥. القسم العلمي / المركز	
٣١٦. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٣١٧. أشكال الحضور المتاحة	الحضور الالكتروني
٣١٨. الفصل / السنة	الفصل الدراسي - العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
٣١٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٣٢٠. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠ / ٦ / ٦
٣٢١. أهداف المقرر	
١. تغطي هذه المادة مفهوم علم النفس التربوي	
٢. التعرف على أهمية علم النفس التربوي	
٣. الألمان ببعض النظريات التي فسرت علم النفس التربوي	
٤. التعرف على معاني المفردات (التذكر، التفكير، الذكاء) والفرق بينها	


٣٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن يعرف الطالب علم النفس التربوي
- ٢- أن يميز الطالب بين أهم النظريات التي فسرت علم النفس التربوي
- ٣- أن يقارن الطالب بين الأدوات المتبعة في القياس والتقييم
- ٤- أن يلخص الطالب أهمية القياس والتقييم بشكل عام
- ٥- أن يميز بين انواع الاختبارات التحصيلية المختلفة
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - القدرة على تحليل فقرات الاختبار التحصيلي
- ٢ - القدرة على الربط بين القياس والتقييم
- ٣ - القدرة على المقارنة بين الاختبارات المقالية والموضوعية
- ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات نظرية
- المناقشات والحوارات متبادلة
- تمثيل ادوار من قبل الطالبات كمحاضرات
- العصف الذهني
- ضرب الامثال
- Google meet, calssroom

طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات



### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب على العمل أداء وتسليمها في الموعد المقرر
- ج ٢- التفكير المنطقي وربط الأحداث مع ما يجري في المجتمع
- ج ٣- أن يناقش الطالب أنواع الاختبارات المتبعة داخل المؤسسات التعليمية
- ج ٤- أن يقترح بعض الحلول البسيطة التي تعمل على تحسين الاختبارات التحصيلية

### طرائق التعليم والتعلم

- توظيف قابلية التدريسي وخبرته في إيصال المادة العلمية للطالب وإشعار الطالب بأهمية الوقت
- تكليف الطلبة بواجبات تعمل على تحفيزهم على البحث وتقصي المعلومة من مصادر المعرفة المختلفة
- المناقشات والحوارات المستمرة بين طرفي العملية التعليمية

### طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- أسئلة ومناقشات

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- تنمية الجوانب المهارية لدى الطلاب
- تعلم تحديد الأولويات الصحيحة لأي مشكلة
- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال
- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الأداء
- تطوير روح الخلق والإبداع
- تنمية تقدير العمل وتحمل المسؤولية والالتزام.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفهوم القياس والتقويم	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الاختبار وانواعه	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الأهداف السلوكية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	جدول المواصفات	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٥	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	كتابة الاسئلة وأعداد التعليمات	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٦	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الأختبارات الشفوية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٧	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الاختبارات الموضوعية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٨	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الاختبارات المقالية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٩	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	سهولة وصعوبة فقرات الاختبارات المقالية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٠	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	سهولة الاختبارات الموضوعية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	صعوبة الاختبارات الموضوعية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الصدق	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية

شفوية					
اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية	نظري	الثبات	كما مذكور بالفقرة ٩	ساعة واحدة	١٣

٣٢٤ . البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	القياس والتقويم في العملية السلوكية (د. احسان عليوي)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	اساسيات في القياس والتقويم - الدكتور صباح حسين العجيلي القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية- الدكتور صلاح الدين محمود علام
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	المواقع الالكترونية الرصينة

٣٢٥ . خطة تطوير المقرر الدراسي	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد



٤٦٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ- الأهداف المعرفية

أ١-

أ٢-

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب - الأهداف مهارتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١-

ج ٢-

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د

- ٢د

- ٣د

- ٤د

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٤٦٧. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

٤٦٨. التخطيط للتطور الشخصي

٤٦٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٤٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الانبار	٣٢٦. المؤسسة التعليمية
	٣٢٧. القسم العلمي / المركز
مناهج وطرائق تدريس	٣٢٨. اسم / رمز المقرر
الحضور الالكتروني	٣٢٩. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الأول والثاني للأقسام العلمية - العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠	٣٣٠. الفصل / السنة
	٣٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠ / ٦ / ٦	٣٣٢. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٣٣. أهداف المقرر
	١. تغطي هذه المادة المناهج الدراسية وتطورها
	٢. التعرف على أهم ما يميز بين المنهج القديم والحديث
	٣. الألمان ببعض طرائق التدريس المتبعة من قبل التدريسي
	٤. التعرف على الاسس التي يُعمد عليها في بناء المناهج وتأثيرها عليه


٣٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- أن تعرف الطالبة علم المنهج بنوعيه
- ٢- أن توضح الطالبة أهمية الأسس الأربعة في بناء المنهج
- ٣- أن تبدي الطالبة رأيها حول انواع الاختبارات المتبعة من قبل التدريسي
- ٤- أن تميز الطالبة بين الفلسفة المثالية والبراجماتية
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - أن تمارس الطالبة صياغة الاهداف التربوية بشكل سليم
- ٢ - أن تناقش الطالبة مميزات وعيوب الاختبارات الموضوعية
- ٣ - أن تصمم الطالبة موقف تعليمي في المستقبل
- ٤ - ب

طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات نظرية
- المناقشات والحوارات متبادلة
- تمثيل ادوار من قبل الطالبات كمحاضرات
- العصف الذهني
- ضرب الامثال
- Google meet, calssroom

طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب على العمل أداء وتسليمها في الموعد المقرر
- ج ٢- التفكير المنطقي وربط الأحداث مع ما يجري على ارض الواقع
- ج ٣- أن يتحمس الطالب إلى اخذ دور المدرس
- ج ٤- أن يقترح بعض الحلول البسيطة التي تعمل على تحسين شخصية التدريسي

### طرائق التعليم والتعلم

- توظيف قابلية التدريسي وخبرته في إيصال المادة العلمية للطالب وإشعار الطالب بأهمية الوقت
- تكليف الطلبة بواجبات تعمل على تحفيزهم على البحث وتقصي المعلومة من مصادر المعرفة المختلفة
- المناقشات والحوارات المستمرة بين طرفي العملية التعليمية

### طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- تنمية الجوانب المهارية لدى الطلاب
- تعلم تحديد الأولويات الصحيحة لأي مشكلة
- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال
- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الأداء
- تطوير روح الخلق والإبداع
- تنمية تقدير العمل وتحمل المسؤولية والالتزام.

٣٣٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفاهيم اساسية في المنهج (التقليدي، والحديث)	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفاهيم اساسية في المنهج (التقليدي، والحديث)	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	اسس بناء المنهج	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	اسس بناء المنهج	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٥	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	اسس بناء المنهج	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٦	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مكونات او عناصر المنهج	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٧	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	شروط صياغة الاهداف التربوية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٨	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مكونات او عناصر المنهج	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٩	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	طرائق التدريس وانواعها	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٠	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	طرائق التدريس وانواعها	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الانشطة والوسائل التعليمية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	التقويم ( انواعه، واساليبه )	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	التقويم ( انواعه، واساليبه )	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	انواع المناهج	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٥	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	تقويم المنهج وتطويره	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية

٣٣٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	المنهج المدرسي المعاصر - الدكتور جودت احمد سعادة ود. عبد الله محمد ابراهيم
---------------------------	--

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات- الدكتور فخر الدين القلا، يونس، محمد جهاد جمل قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس- الدكتور ليلي محمد السيد علي	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .... )
المواقع الالكترونية الرصينة	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

	٣٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٧١ . المؤسسة التعليمية	
٤٧٢ . القسم العلمي / المركز	
٤٧٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	
٤٧٤ . اسم الشهادة النهائية	
٤٧٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	
٤٧٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٤٧٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٤٧٨ . تاريخ إعداد الوصف	
٤٧٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	



٤٨٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

دد-الاهداف المعرفية

أ١-

أ٢-

أ٣-

أ٤-

أ٥-

أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج١-

ج٢-

ج٣-

ج٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٤٨١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

٤٨٢. التخطيط للتطور الشخصي

٤٨٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٤٨٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الانبار	٣٣٨. المؤسسة التعليمية
	٣٣٩. القسم العلمي / المركز
علم النفس التربوي	٣٤٠. اسم / رمز المقرر
الحضور الالكتروني	٣٤١. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الثاني- العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠	٣٤٢. الفصل / السنة
	٣٤٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠ /٦/٦	٣٤٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٤٥. أهداف المقرر
	١. تغطي هذه المادة مفهوم القياس والتقويم
	٢. التعرف على أهم ما يميز بين القياس والتقويم
	٣. الألمان ببعض طرائق الاختبار الجيد
	٤. التعرف على كيفية بناء اختبار تحصيلي متقن


٣٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- أن تعرف الطالبة علم النفس التربوي</p> <p>٢- ان توضح الطالبة اهمية علم النفس التربوي</p> <p>٣- أن تبدي الطالبة رأيها حول أهم النظريات التي فسرت التعلم</p> <p>٤- أن تميز الطالبة بين التذكر، التفكير، الذكاء</p> <p>٥- أ</p> <p>٦- أ</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - القدرة على إجابة نظريات التعلم بمختلف آراءها</p> <p>٢ - القدرة على الربط بين التعليم والتعلم والنضج</p> <p>٣ - القدرة على اتقان العوامل المؤثرة في النسيان</p> <p>٤ - ب</p>	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>● محاضرات نظرية</p> <p>● المناقشات والحوارات متبادلة</p> <p>● تمثيل ادوار من قبل الطالبات كمحاضرات</p> <p>● العصف الذهني</p> <p>● ضرب الامثال</p> <p>● Google meet, calssroom</p>	<p>طرائق التقييم</p>
<p>● كوزات يومية</p> <p>● واجبات متفرقة</p> <p>● امتحانات فصلية</p> <p>● اسئلة ومناقشات</p>	

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب على العمل أداء وتسليمها في الموعد المقرر
- ج ٢- التفكير المنطقي وربط الأحداث مع ما يجري على ارض الواقع
- ج ٣- أن يناقش الطالب أنواع النظريات التي اعتمدت في التعليم والتعلم
- ج ٤- أن يقترح بعض الحلول البسيطة التي تعمل على تحسين عملية التعلم لدى الطلبة

### طرائق التعليم والتعلم

- توظيف قابلية التدريسي وخبرته في إيصال المادة العلمية للطلاب وإشعار الطالب بأهمية الوقت
- تكليف الطلبة بواجبات تعمل على تحفيزهم على البحث وتقصي المعلومة من مصادر المعرفة المختلفة
- المناقشات والحوارات المستمرة بين طرفي العملية التعليمية

### طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- تنمية الجوانب المهارية لدى الطلاب
- تعلم تحديد الأولويات الصحيحة لأي مشكلة
- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال
- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الأداء
- تطوير روح الخلق والإبداع
- تنمية تقدير العمل وتحمل المسؤولية والالتزام.

٣٤٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفهوم علم النفس التربوي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	التعلم	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	العوامل المؤثرة في التعلم	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	نظرية المحاولة والخطا	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٥	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	نظرية الاشتراط الاجرائي والكلاسيكي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٦	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	النظرية المعرفية	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٧	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	التذكر	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٨	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	النسيان	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٩	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	نظريات التي فسرت النسيان	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٠	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	التفكير	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	انواع التفكير	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	الذكاء	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
١٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	نظريات التي فسرت النسيان	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية

٣٤٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مبادئ علم النفس التربوي (عماد عبد الرحيم زغلول)
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... )	اسس علم النفس التربوي- الدكتور محي الدين شوقي، يوسف قطامي علم النفس التربوي- الدكتور صالح محمد أو جادو



المواقع الالكترونية الرصينة

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

٣٤٩ . خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة :

الكلية/ المعهد:

القسم العلمي :

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

	٤٨٥ . المؤسسة التعليمية
	٤٨٦ . القسم العلمي / المركز
	٤٨٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
	٤٨٨ . اسم الشهادة النهائية
	٤٨٩ . النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
	٤٩٠ . برنامج الاعتماد المعتمد
	٤٩١ . المؤثرات الخارجية الأخرى
	٤٩٢ . تاريخ إعداد الوصف
	٤٩٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي

٤٩٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ذذ- الاهداف المعرفية

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ -
- ب ٢ -
- ب ٣ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١-
- ج ٢-
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-

د٢-

د٣-

د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٤٩٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

٤٩٦. التخطيط للتطور الشخصي

٤٩٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

٤٩٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة الانبار	٣٥٠. المؤسسة التعليمية
	٣٥١. القسم العلمي / المركز
مناهج والكتاب المدرسي	٣٥٢. اسم / رمز المقرر
الحضور الالكتروني	٣٥٣. أشكال الحضور المتاحة
الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠	٣٥٤. الفصل / السنة
	٣٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٠ / ٦ / ٦	٣٥٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٥٧. أهداف المقرر
	١. تغطي هذه المادة المناهج الدراسية وتطورها
	٢. التعرف على أهم ما يميز كل منهج من المناهج الدراسية
	٣. الألمان بالعمليات المختلفة لتقييم المناهج الدراسية
	٤.




٣٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- أن تعرف الطالبة منهج المواد المنفصلة والمتصلة</p> <p>٢- ان توضح الطالبة اهمية كل منهج</p> <p>٣- أن تبدي الطالبة رأيها حول انواع المناهج المختلفة</p> <p>٤- أن تميز الطالبة منهج المواد المنفصلة والمتصلة والواسعة</p> <p>٥- أ</p> <p>٦- أ</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - أن تصمم الطالبة موقف تعليمي في المستقبل</p> <p>٢ - أن تناقش الطالبة مميزات وعيوب كل منهج</p> <p>٣ - ب</p> <p>٤ - ب</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• محاضرات نظرية</li> <li>• المناقشات والحوارات متبادلة</li> <li>• تمثيل ادوار من قبل الطالبات كمحاضرات</li> <li>• العصف الذهني</li> <li>• ضرب الامثال</li> <li>• Google meet, calssroom</li> </ul>
<p>طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كوزات يومية</li> <li>• واجبات متفرقة</li> <li>• امتحانات فصلية</li> <li>• اسئلة ومناقشات</li> </ul>

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تطوير قدرة الطالب على العمل أداء وتسليمها في الموعد المقرر
- ج ٢- التفكير المنطقي وربط انواع المناهج بما مرت فيه الطالبة خلال سنواتها الدراسية
- ج ٣- أن يتحمس الطالب إلى اخذ دور المدرس
- ج ٤- أن يقترح بعض الحلول البسيطة التي تعمل على تحسين المنهج الدراسي

### طرائق التعليم والتعلم

- توظيف قابلية التدريسي وخبرته في إيصال المادة العلمية للطالب وإشعار الطالب بأهمية الوقت
- تكليف الطلبة بواجبات تعمل على تحفيزهم على البحث وتقصي المعلومة من مصادر المعرفة المختلفة
- المناقشات والحوارات المستمرة بين طرفي العملية التعليمية

### طرائق التقييم

- كوزات يومية
- واجبات متفرقة
- امتحانات فصلية
- اسئلة ومناقشات

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- زيادة التواصل بين الأفراد، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم
- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كحب الاستطلاع والاتجاه الايجابي نحو التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم والثقة بالنفس
- تنمية الجوانب المهارية لدى الطلاب
- تعلم تحديد الأولويات الصحيحة لأي مشكلة
- تنمية احترام الوقت والزمن في انجاز وتنفيذ الأعمال
- تنمية روح التنافس الشريف بين مجموعات العمل سعياً لجودة العمل والتميز والتنوع في الأداء
- تطوير روح الخلق والإبداع
- تنمية تقدير العمل وتحمل المسؤولية والالتزام.

٣٥٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفهوم منهج المواد الدراسية المنفصلة	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٢	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفهوم منهج المواد المتصلة	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٣	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	مفهوم منهج النشاط	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٤	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	تقويم المنهج الدراسي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٥	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	اهداف تقويم المنهج	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٦	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	خطوات التقويم للمنهج الدراسي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٧	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	تطوير المنهج الدراسي	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية
٨	ساعة واحدة	كما مذكور بالفقرة ٩	اسس تطوير المنهج	نظري	اسئلة نظرية ومناقشات + اختبارات شفوية

### ٣٦٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	المنهج المدرسي المعاصر - الدكتور جودت احمد سعادة ود. عبد الله محمد ابراهيم
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات - الدكتور فخر الدين القلا، يونس، محمد جهاد جمل قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس - الدكتور ليلى محمد السيد علي
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	المواقع الالكترونية الرصينة

### ٣٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة الانبار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠\_٦\_١٩

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. خليل

اسم معاون العلمي :

التاريخ : ٢٠٢٠\_٦\_١٩

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٩٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
٥٠٠ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٥٠١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الادب العباسي _ السنة الثالثة
٥٠٢ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في اللغة العربية وادابها
٥٠٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	أخرى
٥٠٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٥٠٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٥٠٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠
٥٠٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
_ التعرف على التطور الذي شهده العصر العباسي في مجال الحياة الفكرية والحضارية وانعكاسها على الادب سواء اكان المنظوم او المنثور	
_ التعريف بالشعر العربي والنثر العربي في العصر العباسي ومظاهر التجديد فيهما في الموضوعات والفنون وابرز اعلام كل اتجاه واشهر ادباء العصر العباسي ومؤلفاتهم وخصائص كتاباتهم	
ج- للفائدة النقدية لغرض القدرة على تمييز الكلام الحسن من الكلام الرديء والموازنة بين القصائد والخطب والرسائل .	

٥٠٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

رر- الاهداف المعرفية

- أ. أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب العباسي والخلفية التاريخية وظروف النشأة .  
ب. أن يتعرف الطالب على مراحل تطور الأدب العباسي  
ج. أن يتعرف الطالب على الفنون الأدبية الجديدة التي ظهرت في هذه الحقبة .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنويع مصادر المعلومات  
٢- الاستعانة بالموسوعات الشعرية والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

الحوار والمناقشة – الاسئلة المباشرة – لتكليف بواجب

طرائق التقييم

- ١٧- الامتحانات الشهرية  
١٨- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري  
١٩- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات  
٢٠- اعداد التقارير  
٥\_ الواجبات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- التعرف على الحضارة العباسية ومعرفة اثرها على الادب (الشعر والنثر )  
ج ٢- -ان يتعرف الطلبة على لغة الادب وسر جمال اللغة في البيان والمعنى والتصوير  
ج ٣- التعرف على مظاهر التجديد بالموضوعات والفنون في الصر العباسي

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات الالكترونية تفاعلية بين التدريسي والطلاب تتم من خلالها مناقشة ما تحتوية  
المحاضرة من معلومات واستقبال اسئلة الطالبات واستفساراتهم بالاضافة الى طرح الاسئلة  
المباشرة عليهم

طرائق التقييم

- ١\_ الامتحانات الشهرية  
٢\_ الامتحانات اليومية شفوي وتحريري  
٣\_ المشاركات اليومية اثناء المحاضرات  
٤\_ اعداد التقارير  
٥\_ الواجبات اليومية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- أ- العمل على تطوير منهج المقرر ليكون قابلا لكل جديد  
ب- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات الالكترونية تفاعلية بين التدريسي والطلاب تتم من خلالها مناقشة ما تحتوية  
المحاضرة من معلومات واستقبال اسئلة الطالبات واستفساراتهم بالاضافة الى طرح الاسئلة  
المباشرة عليهم

طرائق التقييم

- ١\_ الامتحانات الشهرية  
٢\_ الامتحانات اليومية شفوي وتحريري  
٣\_ المشاركات اليومية اثناء المحاضرات  
٤\_ اعداد التقارير  
٥\_ الواجبات اليومية

٥٠٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	الادب العباسي		الثالثة

٥١٠. التخطيط للتطور الشخصي

أ- العمل على تطوير منهج المقرر ليكون قابلاً لكل جديد  
 ب- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة  
 ت- تكليف الطلبة بأعداد تقارير تتعلق بالبرنامج الأكاديمي من خلال مراجعة المصادر والمراجع التي تتعلق بالمادة العلمية مما يزيد من اطلاع الطلبة على المادة العلمية

٥١١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)



القبول مركزي

٥١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تاريخ الادب العربي في العصر العباسي للدكتور ناظم رشيد  
الادب العربي في العصر العباسي الاول والثاني لدكتور ضيف شوقي  
تاريخ الفن ومذاهبه في الشعر العربي لدكتور ضيف شوقي  
تاريخ الفن ومذاهبه في النثر العربي لدكتور ضيف شوقي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	الادب العباسي		الثالثة	



## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الانبار كلية التربية للبنات	٣٦٢. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية	٣٦٣. القسم العلمي / المركز
الادب العباسي	٣٦٤. اسم / رمز المقرر
حضور عبر المواقع الالكترونية	٣٦٥. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠	٣٦٦. الفصل / السنة
٤٥	٣٦٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	٣٦٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٦٩. أهداف المقرر
<b>التعرف على التطور الذي شهده العصر العباسي في مجال الحياة الفكرية والحضارية وانعكاسها على الادب سواء اكان المنظوم او المنثور</b>	
<b>التعريف بالشعر العربي والنثر العربي في العصر العباسي ومظاهر التجديد فيهما في الموضوعات والفنون وابرز اعلام كل اتجاه واشهر ادباء العصر العباسي ومؤلفاتهم وخصائص كتاباتهم</b>	
<b>ج- للفائدة النقدية لغرض القدرة على تمييز الكلام الحسن من الكلام الرديء والموازنة بين القصائد والخطب والرسائل .</b>	


١٣٤ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ. أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب العباسي والخلفية التاريخية وظروف النشأة  
ب. أن يتعرف الطالب على مراحل تطور الأدب العباسي  
ج. أن يتعرف الطالب على الفنون الأدبية الجديدة التي ظهرت في هذه الحقبة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ -- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنويع مصادر المعلومات  
٢- الاستعانة بالموسوعات الشعرية والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

الحوار والمناقشة – الاسئلة المباشرة - لتكليف بواجب

طرائق التقييم

- ١\_ الامتحانات الشهرية  
٢\_ الامتحانات اليومية شفوي وتحريري  
٣\_ المشاركات اليومية أثناء المحاضرات  
٤\_ اعداد التقارير  
٥\_ الواجبات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- التعرف على الحضارة العباسية ومعرفة اثرها على الادب (الشعر والنثر )  
ج ٢- ان يتعرف الطلبة على لغة الادب وسر جمال اللغة في البيان والمعنى والتصوير  
ج ٣- التعرف على مظاهر التجديد بالموضوعات والفنون في العصر العباسي

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات الكترونية تفاعلية بين التدريسي والطلاب تتم من خلالها مناقشة ما تحتوية  
المحاضرة من معلومات واستقبال اسئلة الطالبات واستفساراتهم بالاضافة الى طرح الاسئلة  
المباشرة عليهم

طرائق التقييم

- ١\_ الامتحانات الشهرية  
٢\_ الامتحانات اليومية شفوي وتحريري  
٣\_ المشاركات اليومية اثناء المحاضرات  
٤\_ اعداد التقارير  
٥\_ الواجبات اليومية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

- ١د - العمل على تطوير منهج المقرر ليكون قابلا لكل جديد  
٢د - توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة

بنية المقرر ١٣٥ .					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣١	٦	التعرف على الأدب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابة	قيام الدولة العباسية،ثقافةالعصر ،عوامل ازدهار الشعر الموضوعات الشعرية : المديح ، الهجاء،الثناء الموضوعات الشعرية : الغزل ،المجنون،الخمريات،الشعر الفكاهي	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية
٤	٦	التعرف على الأدب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	الموضوعات الشعرية المستحدثة : شعر الزهد والتصوف الشعبوية والزندقة ،الشعر التعليمي التجديد في المعاني والافكار	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية
٧	٦	التعرف على الأدب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	التجديد في الالفاظ والاساليب التجديد في الاوزان والقوافي امتحان الشهر الاول	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية
١٠	٦	التعرف على الأدب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	الشعراء : ابو العتاهية الشاعر ابو تمام الشاعر البحتري	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية
١٣	٦	التعرف على الأدب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	الفنون النثرية : الرسائل،الخطابة القصص ، التوقيعات،نثر المؤلفات ،النثر المترجم الجاحظ ،سهل بن	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات

الواجبات اليومية		هارون			
الامتحانات اليومية شفوي وتحريبي المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية	محاضرة الكترونية نظرية	مناقشة للتقارير فيما يتلق بمادة المقرر للفصل الاول	التعرف على الادب العباسي والظروف التي احطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	٦	١٦_١٨
	محاضرة الكترونية نظرية	امتحان الشهر الثاني	التعرف على الادب العباسي والظروف التي احطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	٦	السابع

١٣٦ . البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الادب العربي في العصر العباسي لدكتور ناظم رشيد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الفن ومذاهبه في الشعر العربي لدكتور شوقي ضيف الفن ومذاهبه في الشعر العربي للدكتور ضيف شوقي الفن ومذاهبه في النثر العربي للدكتور ضيف شوقي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الدراسات عن الادب العباسي



المواقع التي تخص الدراسات عن الادب العباسي على القوقل واليوتيوب وغيرها من المواقع الالكترونية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....
---	---

١٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
دراسة المصادر التي تيسر فهم المفاهيم والعلوم النقدية وتحليل النصوص وتحديد مواطن القوة والضعف في النصوص الادبية واللغوية	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة الانبار

الكلية/ المعهد: كلية التربية للبنات

القسم العلمي : قسم اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٠\_٦\_١٩

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. خليل

التاريخ : ٢٠٢١\_٦\_١٩

التوقيع :

اسم المعاون العلمي :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٥١٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار / كلية التربية للبنات
٥١٤ . القسم العلمي / المركز	اللغة العربية
٥١٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الادب العباسي _ السنة الثالثة
٥١٦ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في اللغة العربية وادابها
٥١٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	أخرى
٥١٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	
٥١٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
٥٢٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠
٥٢١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
_ التعرف على التطور الذي شهده العصر العباسي في مجال الحياة الفكرية والحضارية وانعكاسها على الادب سواء اكان المنظوم او المنثور	
_ التعريف بالشعر العربي والنثر العربي في العصر العباسي ومظاهر التجديد فيهما في الموضوعات والفنون وابرز اعلام كل اتجاه واشهر ادباء العصر العباسي ومؤلفاتهم وخصائص كتاباتهم	
ج- للفائدة النقدية لغرض القدرة على تمييز الكلام الحسن من الكلام الرديء والموازنة بين القصائد والخطب والرسائل .	


٥٢٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ز- الأهداف المعرفية

- أ. أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب العباسي والخلفية التاريخية وظروف النشأة .  
 ب. أن يتعرف الطالب على مراحل تطور الأدب العباسي  
 ج. أن يتعرف الطالب على الفنون الأدبية الجديدة التي ظهرت في هذه الحقبة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنويع مصادر المعلومات  
 ٢- الاستعانة بالموسوعات الشعرية والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

الحوار والمناقشة - الاسئلة المباشرة - لتكليف بواجب

طرائق التقييم

- ٢١- الامتحانات الشهرية  
 ٢٢- الامتحانات اليومية شفوي وتحريري  
 ٢٣- المشاركات اليومية اثناء المحاضرات  
 ٢٤- اعداد التقارير  
 ٥- الواجبات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- التعرف على الحضارة العباسية ومعرفة اثرها على الادب (الشعر والنثر ) ج ٢- -ان يتعرف الطلبة على لغة الادب وسر جمال اللغة في البيان والمعنى والتصوير ج ٣- التعرف على مظاهر التجديد بالموضوعات والفنون في العصر العباسي
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات الالكترونية تفاعلية بين التدريسي والطلاب تتم من خلالها مناقشة ما تحتوية المحاضرة من معلومات واستقبال اسئلة الطالبات واستفساراتهم بالاضافة الى طرح الاسئلة المباشرة عليهم
طرائق التقييم
١_ الامتحانات الشهرية ٢_ الامتحانات اليومية شفوي وتحريري ٣_ المشاركات اليومية اثناء المحاضرات ٤_ اعداد التقارير ٥_ الواجبات اليومية

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ت- العمل على تطوير منهج المقرر ليكون قابلا لكل جديد ث- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة
طرائق التعليم والتعلم
محاضرات الالكترونية تفاعلية بين التدريسي والطلاب تتم من خلالها مناقشة ما تحتوية المحاضرة من معلومات واستقبال اسئلة الطالبات واستفساراتهم بالاضافة الى طرح الاسئلة المباشرة عليهم
طرائق التقييم
١_ الامتحانات الشهرية ٢_ الامتحانات اليومية شفوي وتحريري ٣_ المشاركات اليومية اثناء المحاضرات ٤_ اعداد التقارير ٥_ الواجبات اليومية

٥٢٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٤٥	الادب العباسي		الثالثة

٥٢٤. التخطيط للتطور الشخصي

ت- العمل على تطوير منهج المقرر ليكون قابلاً لكل جديد  
 ث- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة  
 ت- تكليف الطلبة باعداد تقارير تتعلق بالبرنامج الاكاديمي من خلال مراجعة المصادر  
 والمراجع التي تتعلق بالمادة العلمية ممايزيد من اطلاع الطلبة على المادة العلمية

٥٢٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول مركزي

٥٢٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تاريخ الادب العربي في العصر العباسي للدكتور ناظم رشيد  
الادب العربي في العصر العباسي الاول والثاني لدكتور ضيف شوقي  
تاريخ الفن ومذاهبه في الشعر العربي لدكتور ضيف شوقي  
تاريخ الفن ومذاهبه في النثر العربي لدكتور ضيف شوقي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
															اساسي	الادب العباسي		الثالثة	





## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة الانبار كلية التربية للبنات	٣٧٠. المؤسسة التعليمية
اللغة العربية الادب العباسي	٣٧١. القسم العلمي / المركز
حضور عبر المواقع الالكترونية	٣٧٢. اسم / رمز المقرر
٢٠٢٠-٢٠١٩	٣٧٣. أشكال الحضور المتاحة
٤٥	٣٧٤. الفصل / السنة
	٣٧٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	٣٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٧٧. أهداف المقرر
_ التعرف على التطور الذي شهده العصر العباسي في مجال الحياة الفكرية والحضارية وانعكاسها على الادب سواء اكان المنظوم او المنثور	
_ التعريف بالشعر العربي والنثر العربي في العصر العباسي ومظاهر التجديد فيهما في الموضوعات والفنون وابرز اعلام كل اتجاه واشهر ادباء العصر العباسي ومؤلفاتهم وخصائص كتاباتهم	
ج- للفائدة النقدية لغرض القدرة على تمييز الكلام الحسن من الكلام الرديء والموازنة بين القصائد والخطب والرسائل .	


١٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ. أن يتعرف الطالب على مفهوم الأدب العباسي والخلفية التاريخية وظروف النشأة
- ب. أن يتعرف الطالب على مراحل تطور الأدب العباسي
- ج. أن يتعرف الطالب على الفنون الأدبية الجديدة التي ظهرت في هذه الحقبة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- اكتساب القدرة على الاستفادة من الشبكة العنكبوتية في تنويع مصادر المعلومات
- ٢- الاستعانة بالموسوعات الشعرية والملفات الرقمية البديلة عن الكتب الورقية

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

الحوار والمناقشة - الاسئلة المباشرة - لتكليف بواجب

طرائق التقييم

- ١\_ الامتحانات الشهرية
- ٢\_ الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣\_ المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤\_ اعداد التقارير
- ٥\_ الواجبات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعرف على الحضاره العباسية ومعرفة اثرها على الادب (الشعر والنثر )
- ج٢- ان يتعرف الطلبة على لغة الادب وسر جمال اللغة في البيان والمعنى والتصوير

### ج ٣- التعرف على مظاهر التجديد بالموضوعات والفنون في العصر العباسي

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات اللكترونية تفاعلية بين التدريسي والطلاب تتم من خلالها مناقشة ما تحتوية المحاضرة من معلومات واستقبال اسئلة الطالبات واستفساراتهم بالاضافة الى طرح الاسئلة المباشرة عليهم

طرائق التقييم

- ١\_ الامتحانات الشهرية
- ٢\_ الامتحانات اليومية شفوي وتحريري
- ٣\_ المشاركات اليومية اثناء المحاضرات
- ٤\_ اعداد التقارير
- ٥\_ الواجبات اليومية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
١د- العمل على تطويع منهج المقرر ليكون قابلا لكل جديد  
٢د- توظيف قدرة الطالب بما يتلاءم مع المهارات المكتسبة

بنية المقرر . ١٣٩					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣_١	٦	التعرف على الادب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	العصر العباسي الثاني : الادب في ظل البيئات الجديدة _الموضوعات الشعرية : المدح ،الهجاء ، شعر الكدية _شعر التطرف والفكاهه ، شعر الغزل والحنين،شعر الشكوى	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية
٦_٤	٦	التعرف على الادب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	شعر الغربة والحنين ، شعر الرثاء _الموضوعات الشعرية الجديدة : الشعر القومي شعر الطبيعة ، الشعر الصوفي	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية
٩_٧	٦	التعرف على الادب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	الشعراء : ابو الطيب المتنبي _ ابو فراس الحمداني _ امتحان الشهر الاول	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية
١٢_١٠	٦	التعرف على الادب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	ابو العلاء المعري _ عمر بن الفارض _ النثر : اتجاهات النثر، الترسل، الصنعة	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية
١٥_١٣	٦	التعرف على الادب العباسي والظروف التي احاطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه	فن المقامات ،موضوعاتها، اسلوبها، كتابها ، فنونها _ الكتاب ، ابو حيان التوحيدي ، ابو الفضل بن العميد ابو الفضل بن العميد	محاضرة الالكترونية نظرية	الامتحانات اليومية شفوي وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية
١٨_١٦	٦	التعرف على الادب العباسي والظروف	مناقشة للتقارير فيما يتلق بمادة المقرر للفصل الاول	محاضرة الالكترونية	الامتحانات اليومية شفوي

وتحريري المشاركات اليومية اثناء المحاضرات الواجبات اليومية	نظرية		التي احطت به والتعرف على اهم شعراء العصر وكتابه		
	محاضرة الالكترونية نظرية	امتحان الشهر الثاني	التعرف على الادب العباسي والظروف التي احطت به والتعرف ععلى اهم شعراء العصر وكتابه	٦	السابع

#### ١٤٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الادب العربي في العصر العباسي لدكتور ناظم رشيد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الفن ومذاهبه في الشعر العربي لدكتور شوقي ضيف الفن ومذاهبه في الشعر العربي للدكتور ضيف شوقي الفن ومذاهبه في النثر العربي للدكتور ضيف شوقي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	الدراسات عن الادب العباسي
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	المواقع التي تخص الدراسات عن الادب العباسي على القوقل واليوتيوب وغيرها من المواقع الالكترونية

#### ١٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي

دراسة المصادر التي تيسر فهم المفاهيم والعلوم النقدية وتحليل النصوص وتحديد مواطن القوة والضعف في النصوص الادبية واللغوية
--

